

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI BACIRO
YOGYAKARTA**



**Oleh :
RAHMAT NURDIANTO
14108241099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta:

Nama : Rahmat Nurdianto

NIM : 14108241099

Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Koordinator PPL
SD Negeri Baciro

Guru Pamong

Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan
a.n

Kepala Sekolah
SD Negeri Baciro

Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed

Agung Hastomo, S.Pd, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Parsiwi Sulistyani, S.Pd

NIP. 19660526 198604 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta.

Dari pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
2. Ibu Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro Yogyakarta.
3. Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro Yogyakarta yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
4. Bapak Tukiman, S.Pd.SD selaku koordinator PLT di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
5. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PLT.
6. Teman-teman mahasiswa PLT SD Negeri Yogyakarta yang selama pelaksanaan PLT saling bahu-membahu menuntaskan kewajiban.
7. Siswa-siswi SD Negeri Baciro Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi kami selama kami mengajar.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.
9. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI	
1. kondisi Fisik Sekolah	1
2. Potensi Sekolah.....	2
3. Potensi Guru	3
4. Potensi Siswa	5
5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta	5
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT.....	6
C. PERENCANAAN PLT	7
BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERENCANAAN KEGIATAN PLT	8
B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT	
1. Praktik Mengajar Terbimbing	8
2. Praktik Mengajar Mandiri	16
3. Ujian Praktik	25
C. Analisis Hasil.....	30
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	32
B. SARAN	32
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	35

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Catatan Harian
- Lampiran 2 : Matriks Kerja
- Lampiran 3 : RPP pembelajaran terbimbing
- Lampiran 4 : RPP pembelajaran Mandiri
- Lampiran 5 : RPP Ujian praktik
- Lampiran 6 : Dokumentasi

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Oleh: Rahmat Nurdianto

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). SD Negeri Baciro Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang managerial pembelajaran di sekolah dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PLT meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian serta program lain yang telah direncanakan sebelumnya. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program utama PLT ini meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Pelaksanaan program utama PLT juga ditunjang oleh program lain baik yang terencana maupun yang tidak (insidental). Adapun program penunjang tersebut meliputi pendampingan ekstrakurikuler, perbaikan taman, mural, lomba HUT Kota Jogja, Lomba Sekolah Muutu, sekolah menuju adiwiyata, tangga matematika, piket kantin, pembelajaran luar kelas dan mengganti tugas guru mengajar.

Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjalan dengan baik. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di sekolah tersebut.

Kata kunci: SDN Baciro, PLT UNY 2017, program, Indiv

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, merupakan suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro

Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung SD Negeri Baciro sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. SDN Baciro Yogyakarta terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang UKS, empat ruang kelas (Kelas I, II, III dan IV), kantin, toilet dan tempat parkir. Di depan setiap ruang yang ada di lantai bawah juga telah terpasang wastafel. Sedangkan lantai atas terdiri dari empat ruang kelas (V, VIA, dan VIB), mushola dan ruang perputakaan yang dapat digunakan siswa yang tidak memiliki buku pegangan untuk meminjam buku di sana.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa KIT-KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Kemudian disebelah perpustakaan terdapat ruang belajar Agama Kristen.

Mushola berada lantai atas bersebelahan dengan kelas V dan VI B. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada tikar dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga. Untuk kurikulum yang digunakan SDN Baciro menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas I – V dan KTSP untuk kelas VI .

Di dalam setiap ruang sudah terpasang CCTV baik di masing-masing ruang kelas, ruang guru dan mushola serta beberapa titik di sekitar sekolah. Selain itu di ruang guru sudah terpasang AC dan beberapa kipas angin terpasang di tiap ruang kelas. SD Negeri Baciro memiliki satu ruang UKS yang terletak disebelah selatan tangga dekat dengan ruang guru. Di dalam UKS tersebut terdapat kasur dan obat-obatan yang umum digunakan seperti minyak kayu putih, handsaplas, betadine dan sebagainya. dan juga tempat parkir yang masih tergolong sempit.

Untuk toilet yang ada di sekolah berjumlah 5 yang meliputi toilet guru yang berjumlah 1 buah dan toilet siswa yang berjumlah 4 buah. Toilet di SDN Baciro Yogyakarta terletak di lantai satu. Selain itu juga terdapat 2 toilet tambahan di lantai atas.

Untuk kantin, kantin SD Negeri Baciro dikelola sendiri oleh pihak sekolah. Jenis makanan yang dijual pun beragam mulai dari makanan kecil, buah, ice cream dan makanan berat seperti soto, nasi goreng, mie ayam, serta bakso.

2. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru

- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Mushola
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama Kristen
- 9) Ruang Agama Katholik
- 10) Koperasi Siswa
- 11) Kamar Mandi Siswa
- 12) Kamar Mandi Guru
- 13) Tempat Wudhu
- 14) Kantin
- 15) Tempat Parkir Guru
- 16) Tempat Parkir Siswa
- 17) Halaman
- 18) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal.

3. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan di SD Negeri Baciro Yogyakarta ada 19 orang, dengan rincian sebagai berikut :

No	Nama/NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Tugas Mengajar Kelas	Keterangan
1.	Parsiwi Sulistyani, S.Pd. NIP 19660526 198604 2 001	Guru Pembina/ IVA	Kepala Sekolah, IV, V	Mapel Matematika
2.	Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP 19710218 200604 2 002	Penata Muda / III A	I	Wali Kelas I
3.	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	Penata / III C	II	Wali Kelas II

	NIP 19760511 200604 2 008			
4.	El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP 19600330 198201 2 005	Guru Pembina/ IVA	III	Wali Kelas III
5.	Rustiamah, S.Pd. NIP 19720331 199803 2 004	Penata / III C	IV	Wali Kelas IV
6.	Tukiman, S.Pd. NIP 19660514 200701 1 009	Penata Muda / III B	V	Wali Kelas V
7.	Sardi, S. Pd NIP 19651223 198803 1 007	Penata / III D	VI A	Wali Kelas VI A
8.	Edy Sasmita, S.Pd. NIP 19700115 200801 1 011	Penata Muda / III B	VI B	Wali Kelas VI B
9.	Triwidayati, S.Pd. NIP 19680728 198804 2 001	Guru Pembina/ IVA	I-VI	Guru Penjaskes
10.	Neni Hendrayani, S.Pd.I. NIP 19680126 200501 2 001	Penata Muda / III B	I-VI	Guru Pend. Agama Islam
11.	Mujinah, S.Th., M. Pd. K. NIP 19660415 198603 2 012	Guru Pembina/ IVA	II, III, V	Guru Pend. Agama Kristen
12.	Eugenius Harmiyoto, S. Ag NIP 19711230 200501 1 004	Penata Muda/ III B	I-VI	Guru Pend. Agama Katholik
13.	Ni Nyoman Srinarsih, S. Pd. H NIP 19691231 2003 12 2 002	Penata Muda/ III B	II	Guru Pend. Agama Hindu
14.	Nurul Ekawati Andriani, S. Pd.	-	I-VI	Guru Mulok Seni Tari
15.	Putri Rustania, S.Pd	-	I-VI	Guru Mulok Membatik
16.	Ponijo	-	-	HR. Caraka
17.	Rudiyono, SIP.			HR. Pustakawan
18.	Sri Rejeki	-	-	Adm. Sekolah
19.	Pradana Hidayat, S. Kom.			

4. Potensi Siswa

Siswa di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjumlah 182 siswa. Siswa kelas I berjumlah 27 anak, kelas II berjumlah 28, kelas III berjumlah 28, kelas IV berjumlah 27 anak, kelas V berjumlah 30 anak, kelas VI A berjumlah 21 , dan kelas VI B berjumlah 21 anak. Rinciannya adalah sebagai berikut.

Kelas	L	P	Jumlah
I	11	16	27
II	16	12	28
III	15	13	28
IV	15	12	27
V	12	18	30
VI A	10	11	21
VI B	5	15	20
Jumlah			181

5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta

SD Negeri Baciro memiliki Visi sebagai berikut:

TERWUJUDNYA SISWA BERAQHLAQ MULIA, BERPRESTASI,
MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN

SD Negeri Baciro memiliki Misi sebagai berikut:

1. Meningkatkan Kegiatan Imtaq.
2. Mengintensifkan pendidikan Agama.
3. Meningkatkan Kompetensi dan kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
4. Meningkatkan karir dan prestasi
5. Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK dan PTS
6. Melaksanakan pembinaan olahraga secara insentif
7. Menciptakan kegiatan pembelajaran yang Aktif, Kreatif, Inovatif, dan Menyenangkan.
8. Menciptakan kondisi sekolah menuju sekolah sebagai taman bermain
9. Melestarikan dan mengembangkan seni budaya Yogyakarta.

10. Melakukan program Adiwiyata secara intensif
11. Menjalankan kerjasama dengan berbagai pihak yang saling menguntungkan

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan UNY. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa dapat mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Sebelum dilaksanakan PLT, mahasiswa terlebih dahulu mengikuti pembekalan yang dilakukan oleh pihak Universitas.

Kegiatan yang akan dilaksanakan sehubungan dengan PLT adalah sebagai berikut.

1. Kegiatan Pembekalan

Kegiatan pembekalan umum dilakukan pada tanggal 11 September 2017 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa FIP UNY. Selain itu, terdapat juga kegiatan pembekalan khusus untuk prodi PGSD yang dilakukan pada tanggal 12 September 2017.

2. Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan dari pihak universitas melalui dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah dilakukan pada tanggal 15 September 2017.

3. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama seminggu setelah penerjunan. Observasi dilakukan mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PLT dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah. Selain dilakukan seminggu setelah penerjunan, kegiatan observasi ini juga pernah dilakukan pada kegiatan magang 2 semester 6.

4. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Oktober 2017. Kegiatan praktik ini dilakukan 2 minggu setelah penerjunan dikarenakan pada minggu pertama digunakan untuk observasi dan minggu ke dua sedang

ada PTS (Penilaian Tengah Semester). Sebelum praktik mengajar dilaksanakan terlebih dahulu para anggota PLT menyusun jadwal mengajar agar tidak bertabrakan dengan mahasiswa UST yang juga melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro.

5. Penarikan Mahasiswa

Penarikan mahasiswa PLT UNY akan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017.

C. PERENCANAAN PLT

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil.

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut.

1. Melakukan observasi untuk mengetahui kondisi sekolah.
2. Menyusun matrik yang berisi mengenai kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan.
3. Menyusun RPP berserta perangkatnya yang meliputi mencari materi, membuat media, melakukan evaluasi, dan melakukan konsultasi dengan guru yang bersangkutan.
4. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
5. Mengikuti kegiatan di sekolah seperti upacara, senam, literasi, dan kegiatan ekstra kulikuler.
6. Melakukan kegiatan revitalisasi taman dan mural.
7. Membuat tangga matematika.
8. Membantu persiapan lomba budaya mutu dan menuju sekolah adiwiyata.
9. Membantu administrasi sekolah dan perpustakaan.
10. Melakukan ujian praktik mengajar.
11. Menyusun laporan PLT.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PLT

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) d dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui ragkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi di lokasi PLT.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Meminta materi untuk praktik mengajar.
4. Menyusun seperangkat RPP dan mengkonsultasikannya dengan guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Melaksanakan kegiatan tambahan lain yang telah disusun sebelumnya.
7. Menyusun laporan.

B. Pelaksanaan Kegiatan PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas serta mendapatkan bantuan dari guru kelas dalam kegiatan mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 2 Oktober 2017 sampai dengan 13 Oktober 2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, tanggal	Selasa, 3 Oktober 2017
Waktu	10.20-11.30
Kelas/ Semester	V/I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	4. Melakukan Operasi Hitung Pecahan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.
Indikator	4.2.1 Mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal 4.2.2 Mengubah bentuk desimal ke bentuk pecahan biasa

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, tanggal	Rabu, 4 Oktober 2017
Waktu	07.00-09.20
Kelas/ Semester	III/I
Tema	Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan

	<p>percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>KI3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>

	<p>Matematika</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.</p> <p>4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.</p> <p>SBdP</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.</p> <p>4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Indikator</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang nama hewan yang harus dilestarikan.</p> <p>4.2.1 Menuliskan tahapan melakukan gerak hewan yang perlu dilestarikan.</p> <p>Matematika</p> <p>Indikator</p>

	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.</p> <p>4.2.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 5.</p> <p>SBdP</p> <p>Indikator</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dalam sebuah tari tradisional.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi gerak lemah dalam sebuah tari tradisional.</p> <p>4.9.1 Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar.</p>
--	---

c) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, tanggal	Rabu, 11 Oktober 2017
Waktu	09.40-10.50
Kelas/ Semester	II/I
Tema	Tugasku Sehari-hari
Subtema	Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	<p>KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan</p>

	<p>percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>KI3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p>

	<p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>PJOK</p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan jenis kelamin di sekolah.</p> <p>4.3.1 Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p>

	<p>3.3.1 Menemukan kosakata yang terdapat didalam teks bacaan.</p> <p>4.3.1 Menyusun kalimat dengan menggunakan kosakata yang terdapat didalam teks bacaan.</p> <p>PJOK</p> <p>3.3.1 Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.</p> <p>4.3.1 Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.</p>
--	---

d) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, tanggal	Kamis, 12 Oktober 2017
Waktu	08.10- 09.20
Kelas/ Semester	VI B/I
Bidang Studi	PPKn
Standar Kompetensi	2. Memahami sistem Pemerintahan Republik Indonesia
Kompetensi Dasar	2.1 Menjelaskan Proses pemilu dan pilkada
Indikator	2.1.1 Menyebutkan arti dan asas pemilu di Indonesia 2.2.2 Menceritakan proses pemilu di Indonesia

2. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dari guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik mandiri dimulai dari tanggal 17 Oktober 2017 sampai dengan 27 Oktober 2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri ke-1

Hari, tanggal	Selasa, 17 Oktober 2017
Waktu	07.00-09.20
Kelas/ Semester	I/I
Tema	Kegiatanku
Subtema	Kegiatan Sore Hari

Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	<p>KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Melakukan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>

	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)</p> <p>4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <p>3.2.41 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p> <p>4.2.41 Menunjukkan perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.7. 7 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa</p>

	<p>siang dan malam yang tepat sesuai gambar.</p> <p>4.7.7 Membaca/ menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1.9 Mengidentifikasi kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan)</p> <p>3.1.10 Mengidentifikasi cara pembuatan kolase dari kertas.</p> <p>4.1.9 Merancang karya kolase meliputi menentukan ide, tema, dan obyek, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>4.1.10 Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan.</p>
--	---

b) Praktik Mandiri ke-2

Hari, tanggal	Jumat, 20 Oktober 2017
Waktu	08.35-09.20
Kelas/ Semester	VI A/I
Bidang Studi	Matematika

Standar Kompetensi	3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga.
Kompetensi Dasar	3.3 menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran.
Indikator	3.3.1 menemukan dan menggunakan rumus volume prisma tegak segitiga. 3.3.2 menemukan dan menggunakan rumus volume tabung.

c) Praktik Mandiri ke-3

Hari, tanggal	Senin, 23 Oktober 2017
Waktu	09.50-11.30
Kelas/ Semester	IV/1
Tema	Peduli terhadap Makhluk Hidup
Subtema	Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	3 (Tiga)
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

	<p>kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan cara mengamati dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tuli.</p>
Indikator	<p>IPA</p> <p>3.8.6 Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>

	<p>3.8.7 Mengidentifikasi berbagai tanaman obat yang dapat digunakan untuk memanfaatkan lahan kosong.</p> <p>4.8.6 Menjelaskan cara-cara merawat lingkungan dan tanaman.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.3 Menyusun daftar pertanyaan wawancara</p> <p>3.3.4 Melakukan observasi dan wawancara menggunakan daftar pertanyaan yang telah disusun</p> <p>4.3.1 Melaporkan hasil observasi dan wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>
--	---

d) Praktik Mandiri ke-4

Hari, tanggal	Kamis, 26 Oktober 2017
Waktu	07.00-08.50
Kelas/ Semester	I/1
Tema	Kegiatanku
Subtema	Kegiatanku Malam Hari
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri

	<p>dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)</p> <p>4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p> <p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>Matematika</p>

	<p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.9 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar</p> <p>3.7.10 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.</p> <p>4.7.9 Membaca dan menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.</p> <p>4.7.10 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p>

	<p>4.2.3 Menunjukkan perilaku yang baik di malam hari sesuai dengan aturan yang berlaku</p> <p>Matematika</p> <p>3.4.6 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan</p>
--	--

3. Ujian Praktik

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik 1

Hari, tanggal	Jumat, 3 November 2017
Waktu	07.00-09.20
Kelas/ Semester	I/1
Tema	Keluargaku
Subtema	Anggota Keluargaku
Pembelajaran	6
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri

	<p>dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p>

	<p>4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p> <p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.</p> <p>4.10.3 Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.</p> <p>4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar.</p> <p>PPKn</p> <p>3.1.5 Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.5 Menjodohkan lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila</p> <p>4.1.6 Merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa.</p>

b) Ujian Praktik 2

Hari, tanggal	Jumat, 10 November 2017
Waktu	08.45-11.25
Kelas/ Semester	IV/1
Tema	Pekerjaanku
Subtema	Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	<p>KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>

Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p> <p>IPA</p> <p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>IPA</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.</p>

	<p>4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.</p> <p>IPA</p> <p>3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.</p> <p>4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>IPS</p> <p>3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya</p> <p>4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.</p>
--	--

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Baciro Yogyakarta dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikkan mendapat banyak tambahan pengetahuan dan pengalaman baru terkait bagaimana menangani anak dalam jumlah yang terbilang banyak. Di SD Baciro setiap kelasnya memiliki jumlah siswa lebih dari 20 anak. Oleh karena itu seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

2. Selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Baciro Yogyakarta sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya mengenai bagaimana menjadi seorang guru. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah yang meliputi kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, staf karyawan dan dosen pembimbing.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan mengenai tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas non mengajar (administrasi) di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan sebaiknya dilaksanakan jauh-jauh hari sebelum penerjunan agar mahasiswa dapat mempersiapkan diri lebih baik lagi.
- b. Dalam pembuatan laporan PLT sebaiknya diberikan contoh atau format laporannya terlebih dahulu.

2. Untuk SD Negeri Baciro

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Baciro yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Saran Untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
- c. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak dan bertingkah laku harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman Pelaksanaan PLT UNY 2017

LAMPIRAN 1
CATATAN HARIA



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : RAHMAT NURDIANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 14108241099

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Mawar 17 A, Baciro,
Gondokusuman, Yogyakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 - 01.00	Persiapan dan penyerahan PLT	✓ Hasil Kualitatif : melakukan koordinasi dan persiapan Penerjunan PLT UNY ✓ Hasil Kuantitatif : persiapan tersebut diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY	

		09.20 – 10.00	Penyerahan PPL	<p>✓ Hasil Kualitatif : terselenggaranya kegiatan serah terima mahasiswa PLT UNY dengan SDN Baciro Yogyakarta.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : acara dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT, DPL PGSD UNY, kepala sekolah dan 8 guru SD Negeri Baciro.</p>	
		10.10 – 11.30	Observasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : observasi dengan mengamati keadaan fisik SDN Baciro Yogyakarta</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT PGSD.</p>	
		13.00 – 14.30	Rapat persiapan menuju sekolah Adiwiyata	<p>✓ Hasil Kualitatif : melakukan koordinasi dan bimbingan untuk persiapan sekolah menuju sekolah adiwiyata.</p>	

				✓ Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh kepala sekolah, 5 guru, 2 pembicara dan 9 mahasiswa PGSD.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.45-07.35	Upacara Bendera	✓ Hasil Kualitatif : membantu persiapan dan pendampingan selama upacara berlangsung. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6, kepala sekolah, 8 guru, petugas perpustakaan, 2 petugas TU, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 6 mahasiswa UST.	
		07.45-08.45	Menata dan Membersihkan Ruang Agama Kristen	✓ Hasil Kualitatif : tertatanya ruang belajar agama kristen dengan rapi dan bersih. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	

		09.00-11.00	Penyusunan Matrik PLT	✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya progam-program yang diharapkan dapat dilaksanakan di SD N Baciro. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		11.45-13.15	Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016	✓ Hasil Kualitatif : membantu persiapan sekolah budaya mutu dengan memilah arsip persuratan di SDN Baciro tahun 2011-2017. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		14.00-15.00	Diskusi Kelanjutan Program	✓ Hasil Kualitatif : adanya masukan-masukan dari mahasiswa terkait program yang diajukan dan tlah disetujui serta program tambahan	

				<p>masuk dari guru SD Negeri Baci.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</p>	
3.	Selasa, 19 September 2017	07.15-08.45	Mendiskusikan Konsep Mading Sekolah	<p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun grand desain mading dengan sasaran siswa kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 Mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.00-12.30	Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016	<p>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya berkas-berkas seperti surat edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan bulan, tahun, dan tanggal.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		13.10-14.10	Ekstra Mading	<p>✓ Hasil Kualitatif : tersosialisasikan konsep mading yang akan dibuat.</p>	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan siswa putri kelas 4.	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.45-07.15	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi siswa kelas I untuk melakukan kegiatan literasi. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dengan peserta siswa kelas 1.	
		08.45-09.15	Pertemuan Wali Murid Penerima Beasiswa	✓ Hasil Kualitatif : wali murid mengetahui lokasi diadakannya rapat dan mengisi daftar hadir. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
		09.15-09.45	Konsultasi program	✓ Hasil Kualitatif : konsultasi usulan program kerja. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 orang.	

		10.30-11.30	Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016	<p>✓ Hasil Kualitatif : terselesaikannya penataan berkas-berkas seperti surat edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan bulan, tahun, dan tanggal.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		11.45-12.45	Rapat Koordinasi UNY dan UST	<p>✓ Hasil Kualitatif : terkoordinasinya pembagian tugas untuk meningkatkan mutu sekolah dan perencanaan menuju sekolah adiwiyata, pembagian jadwal untuk mengajar, pembagian jadwal untuk menjaga kantin, dan sebagainya.</p>	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		12.50-13.50	Revisi Matriks	✓ Hasil Kualitatif : matriks kerja dibenahi setelah mendapatkan beberapa masukan dari pihak sekolah ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.	
5.	Jumat, 22 September 2017	06.45-07.35	Senam	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi siswa sehingga mengikuti senam dengan teratur ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		08.00-11.30	Diskusi Jadwal Mengajar	✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya sebagian rencana jadwal mengajar (minggu ke-1 sampai	

				<p>ke-3 bulan Oktber) yang nantinya akan dikonsultasikan kepada koordinator PLT dan guru pamong.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	
6.	Senin, 25 September 2017	06.45-07.15	Apel Pagi	<p>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya apel pagi dengan lancar.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST serta seluruh warga sekolah mulai dari siswa kelas 1 sampai 6, kepala sekolah, dan beberapa guru.</p>	
		07.15-07.45	Observasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : observasi lahan yang dapat dimanfaatkan untu taman sayur daan Toga</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY.</p>	

		07.45-08.45	Diskusi program	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya diskusi mengenai proposal permohonan pengadaan tanaman, mural, tangga matematika, dan lomba untuk memperingati hari ulang tahun Jogja. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY. 	
		09.00-09.45	Rapat Koordinasi Lomba Budaya Mutu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa dibagi kedalam bidang bidang persiapan budaya mutu ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 guru, kepala sekolah, 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST. 	

		10.00-11.00	Rapat Lomba Peringatan HUT Kota Jogja	✓ Hasil Kualitatif : terpilihnya cabang lomba yang akan dilombakan pada Lomba menyambut HUT Kota Jogja ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		12.30-13.30	Pramuka	✓ Hasil Kualitatif : terdokumentasikannya kegiatan pramuka kelas 2 SD. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa PLT PGSD UNY dan seluruh siswa kelas 2.	
8.	Selasa, 26 September 2017	07.30-08.00	Koordinasi dengan Koordinator PLT	✓ Hasil Kualitatif : koordinasi persiapan praktik mengajar terbimbing. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh koordinator PLT, 9 mahasiswa	

				PLT PGSD UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		08.00-09.30	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : melengkapi dan merapikan kelengkapan administrasi Literasi Siswa dalam buku pantauan dan buku besar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY.	
		09.30-10.00	Konsultasi Materi Mengajar	✓ Hasil Kualitatif : mengetahui materi matematika dan tematik yang akan diajarkan pada hari Selasa, 3 Oktober 2017. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 orang mahasiswa.	
		10.30-12.30	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari	

				<p>maraknya peredaran narkotika dalam bentuk makanan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	
		15.00-16.00	Mural	<p>✓ Hasil Kualitatif : tergambarnya pola-pola mural yang akan diwarnai.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	
9.	Rabu, 27 September 2017	07.00-10.00	Menyusun Proposal Pengajuan Dana Tanaman Toga	<p>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya rancangan proposal untuk pengajuan dana pengadaan tanaman Toga</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		10.00-10.30	Penyiapan materi mengajar terbimbing #1	<p>✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas 4.</p>	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas 4.	
		11.30-12.30	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		14.30-16.00	Mural	✓ Hasil Kualitatif : mewarnai pola yang telah dibuat dan membersihkan dinding yang akan digambari pola yang lain. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.	

10.	Kamis, 28 September 2017	07.30-08.30	Membuat Perangkat pembelajaran	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat RPP untuk pembelajaran Matematika di kelas 5 untuk dikonsultasikan. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		08.30-10.00	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		10.00-14.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP dan Lembar Kerja Siswa ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	

11.	Jumat, 29 September 2017	07.00-07.30	Senam	✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		07.30-08.00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	✓ Hasil Kualitatif: konsultasi rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk raktik pada selasa 3 oktober 2017 di kelas V ✓ Hasil Kuantitatif: terkoreksinya 1 perangkat pembelajaran	
		08.00-09.00	Rapat Lomba	✓ Hasil Kualitatif : terdatanya macam-macam lomba yang telah dikonsultasikan dengan kepala sekolah beserta	

				<p>penanggungjawab serta waktu pelaksanaannya.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		09.00-11.30	Diskusi	<p>✓ Hasil Kualitatif : mendiskusikan mengenai penilaian dalam RPP dan indikator yang telah dibuat.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY dan UST.</p>	
		12.30-15.00	Pendampingan Ekstra Futsal	<p>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya ekstrakurikuler futsal di lapangan futsal markas PSIM</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : 2 mahasiswa PLT UNY dan siswa putra kelas 4 dan 5</p>	

14.	Senin, 2 Oktober 2017	06.45-07.35	Upacara Bendera	✓ Hasil Kualitatif : kegiatan upacara berjalan dengan lancar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6, kepala sekolah, guru, petugas perpustakaan, 2 petugas TU, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 6 mahasiswa UST.	
		08.30-11.00	Membuat perangkat Pembelajaran	✓ Hasil Kualitatif : menyusun perangkat pembelajaran untuk kelas 3 tema 1 sub tema 3 pembelajaran 3 ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		12.30-15.00	Pendampingan ekstrakurikuler mading	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi siswa putri kelas 4 untuk ekstra mading ✓ Hasil Kuantitatif : 5 mahasiswa dan siswa putri kelas 4	

15.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.45-0730	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi siswa kelas I melaksanakan program literasi dan melengkapi administrasinya. ✓ Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh 2 mahasiswa	
		07.30-10.00	Diskusi	✓ Hasil Kualitatif : mendiskusikan mengenai isi RPP dari mahasiswa lain dan rancangan laporan PLT. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa.	
		10.00-11.40	Mengajar terbimbing 1	✓ Hasil kualitatif : terlaksananya praktikum mengajar terbimbing di kelas 5 matapelajaran Matematika. ✓ Hasil kuantitatif : dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan	

		19.30-20.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : merevisi RPP tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 pembelajaran 3 yang telah dikonsultasikan. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan. 	
16.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.45-07.15	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : mendampingi dan mencatat bahan bacaan yang dibaca kelas 1. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dan seluruh siswa kelas 6B. 	
		07.15-09.25	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan praktik mengajar di kelas 3 pada tema 1 sub tema 3. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh siswa kelas 3, mahasiswa praktikan, 1 mahasiswa 	

				mendokumentasikan, dan guru kelas.	
		09.45-13.00	Piket kantor	✓ Hasil Kualitatif : membantu administrasi kantor. ✓ Hasil Kuantitatif : di ikuti oleh 4 mahasiswa UNY	
		13.00-14.00	Piket menjaga kantin	✓ Hasil kualitatif : menjaga kantin kejujuran ✓ Hasil kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa	
		13.14-15.00	Sosialisasi Lomba	✓ Hasil Kualitatif : tersosialisasikannya lomba yang akan diadakan pada hari Jumat, 6 Oktober untuk memperingati HUT Jogja di kelas 6A dan 6B ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa UNY	

				dan diikuti oleh siswa kelas 6A dan 6B.	
17.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00-15.00	Pendampingan belajar diluar kelas 5, 6a dan 6b	✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan belajar diluar kelas untuk kelas 5 dan 6 di Imogiri ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh siswa kelas 5, 6a dan 6b, 2 mahasiswa UNY dan 2 Mahasiswa UST, guru dan karyawan.	
		15.30-16.30	Persiapan Lomba	✓ Hasil Kualitatif :mendekorasi background untuk panggung lomba. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY.	
18.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00-07.35	Senam	✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam.	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		08.00-11.30	Lomba Memperingati HUT Kota Jogja	✓ Hasil Kualitatif : memandu jalannya lomba menyanyi, membaca puisi dan bercerita. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai 6, guru-guru sebagai dewan juri dan seluruh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 12 dan 6 mahasiswa UST.	
		12.30-15.00	Pendampingan ekstra futsal	✓ Hasil kualitatif : mendampingi siswa kelas 4 dan 5 pura untuk melaksanakan program ekstrakurikuler futsal di lapangan futsal markas PSIM.	

				✓ Hasil kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan siswa kelas 4 dan 5	
		15.30-17.00	Mural	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan mural yang belum diselesaikan. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
19.	Sabtu, 7 Oktober 2017	08.00-09.00	Merekap hasil lomba HUT Jogja dan membuat SK Kejuaraan	✓ Hasil Kualitatif : merekap hasil perlombaan dan membuat SK kejuaraan. ✓ Hasil Kuantitatif : tersusunnya hasil juaran lomba dan SK Kejuaraan.	
20.	Minggu, 8 Oktober 2017	09.30-10.30	Merancang perangkat pembelajaran	✓ Hasil Kualitatif : menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan pada Rabu 11 Oktober 2017. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	

21.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : upacara dalam rangka peringatan HUT Kota Jogja. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 5 mahasiswa UST serta seluruh warga sekolah mulai dari siswa kelas 1 sampai 6, kepala sekolah, dan beberapa guru. 	
		08.00-9.00	Membantu menyiapkan perangkat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : membantu menyediakan media pembelajaran berupa Ppt dan Kelereng untuk praktikum mahasiswa lainnya ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan. 	
		09.00-11.00	Tangga matematika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : mencetak banner tangga matematika. 	

				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa	
		20.00-24.00	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP yang akan digunakan pada hari Rabu dan kamis ✓ Hasil Kuantitatif : 2 rancangan RPP	
22.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.40-07.15	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan pendampingan kelas 1 dalam kegiatan literasi dan melengkapi administrasi literasi. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		07.30-14.00	Pendampingan belajar di luar kelas 3 dan 4	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi dan memandu siswa dalam pembelajaran di luar kelas yaitu ke monjali dan kampung flory sleman.	

				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa dan guru karyawan serta siswa kelas 3 dan 4.	
		14.00-15.00	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : konsultasi perangkat pembelajaran bagi untuk praktikum kelas 2 pada hari rabu 11 Oktober 2017. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa praktikan.	
				✓	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas II .</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan peserta siswa kelas II.</p>	
		07.00-09.20	Dokumentasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar di kelas II.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh seorang mahasiswa dengan 1 orang guru pengawas, mahasiswa praktikan, dan siswa kelas 5.</p>	

		09.50-11.20	Praktikum Pembelajaran Terbimbing 3	✓ Hasil Kualitatif : praktik pembelajaran terbimbing di kelas II ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh seorang mahasiswa dengan 1 orang guru pengawas, mahasiswa sejawat, dan siswa kelas 5.	
		11.20-11.40	Koordinasi DPL	✓ Hasil Kualitatif : diadakannya pertemuan dengan DPL untuk sharing dan konsultasi. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		12.30-13.00	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk praktikum ke-4 ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	

		13.00-15.00	Persiapan perangkat Pembelajaran 4	✓ Hasil Kualitatif : membuat media pembelajaran, lembar kerja dan teknis kegiatan simulasi pemilu. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
24.	Kamis, 12 Oktober 2017	09.50-11.25	Praktikum Pembelajaran terbimbing 4	✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya praktik mengajar di kelas VI-B yaitu yaitu mata pelajaran PPKn materi sistem pemerintahan Indonesia. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan diikuti oleh 18 siswa kelas VI-B	
		12.30-13.00	Revitalisasi Taman	✓ Hasil Kualitatif : terbelinya beberapa macam tanaman seperti suruh merah, suruh hijau, jeruk, brokoli kuning, mint, pegagan, dan sebagainya	

				<p>untuk melengkapi tanaman TOGA dan tanaman hias di sekolah.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa UST.</p>	
		13.30-14.30	Rapat Koordinasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya rapt untuk mengkoordinasi mahasiswa agar membantu dalam melakukan kerjabakti guna mengikuti lomba budaya mutu. Setiap mahasiswa diberi tugas masing-masing baik dalam membantu membersihkan kelas, membantu administrasi sekolah, dan sebagainya.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT UNY,</p>	

				6 mahasiswa UST, kepala sekolah, dan Koordinator PLT.	
25.	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00-07.30	Senam	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 11 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST. 	

		07.30-09.00	Kerjabakti	<p>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kerjabakti di bidang yang sudah dibagi masing-masing mahasiswa untuk persiapan lomba peningkatan budaya mutu.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST, kepala sekolah, guru-guru, dan seluruh siswa kelas 1-6.</p>	
		13.00-14.30	Pendampingan ekstrakurikuler mural	<p>✓ Hasil Kualitatif : mendampingan kegiatan siswa ekstra futsal di lapangan futsal PSIM</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : kegiatan dilakukan oleh 3 mahasiswa dan siswa</p>	

		14.30-17.00	Mural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan mural yang telah dibuat sebelumnya yaitu pada bagian bergambar batik. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY. 	
26.	Minggu, 15 Oktober 2017	20.00-22.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP kelas 1 tema 3 untuk praktikum pembelajaran mandiri 1 ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan. 	
28.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-07.30	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : kegiatan upacara berjalan dengan lancar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6, kepala sekolah, guru, 10 mahasiswa PLT UNY, dan 6 mahasiswa UST. 	

		08.00-10.00	Pendampingan Pembelajaran PJOK	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi pembelajaran PJOK kelas I	
				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		10.00-12.00	Piket TU	✓ Hasil Kualitatif : membantu pegawai TU.	
				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 mahasiswa	
		12.00-15.00	Mengumpulkan Materi	✓ Hasil Kualitatif : mengumpulkan materi tambahan untuk membuat bahan ajar atau bahan diskusi dan gambar-gambar untuk membuat PPT.	
				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		21.00-23.00	Membuat media pembelajaran	✓ Hasil Kualitatif : menyelesaikan penyusunan media pembelajaran	

				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
29.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi literasi siswa kelas 6B. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 orang mahasiswa UNY dan seluruh siswa kelas 6B.	
		07.00-09.20	Praktikum Pembelajaran Mandiri 1	✓ Hasil Kualitatif : Menyusun PPT mengenai penyakit pada sistem pernapasan. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		10.00-10.30	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : meminta izin dan materi untuk praktikum pembelajaran mandiri 2 pada jumat 20 Oktober di kelas 6A. ✓ Hasil Kuantitatif : 2 sumber buku sebagai bahan ajar.	

30.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan pendampingan dan pendataan kegiatan literasi siswa kelas I ✓ Hasil Kuantitatif : 28 siswa kelas I terbimbing melakukakn kegiatan literasi.	
		08.00-09.20	Pendampingan Pembelajaran PJOK	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi Pembelajaran PJOK kelas VI ✓ Hasil Kuantitatif : 40 siswa dan siswi	
		09.20-10.30	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin kejujuran ✓ Hasil Kuantitatif : 5 mahasiswa menjaga kantin kejujuran dan melayani siswa bertransaksi	

		11.00-13.30	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP untuk praktik 6 pada hari Jumat dengan materi Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 3. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan	
				✓	
				✓	
31.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi literasi siswa kelas I. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 orang mahasiswa UNY dan seluruh siswa kelas I.	
		08.30-11.30	Mendampingi pembelajaran PJOK	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi pembelajaran PJOK kelas V ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	

		12.00-12.30	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan konsultaasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Jumat. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.	
		13.00-13.30	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : menggunting gambar yang akan dijadikan media pembelajaran dan membuat PPT mengenai nilai mata uang. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.	
		13.30-14.00	Administrasi Sekolah	✓ Hasil Kualitatif : menata kuitansi-kuitansi dari tahun 2015-2017. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.	

32.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-07.30	Rapat Lomba Budaya Mutu	✓ Hasil Kualitatif : megikuti rapat persiapan lomba budaya mutu yang akan dilakukan pada tanggal 23 dan diberi arahan mengenai apa yang harus dilakukan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 9 guru, dan 10 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa UST.	
		08.15-09.20	Praktikum pembelajaran mandiri 2	✓ Hasil Kualitatif : melakukan praktik mengajar di kelas 6A dengan mata pelajaran Matematika materi volume bangun ruang. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan	
		10.30-11.30		✓ Hasil Kualitatif : menata kuitansi-kuitansi dari tahun	

				2015-2017 dan di tempel di kertas HVS. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 orang mahasiswa.	
		13.30-14.00	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : konsultasi RPP untuk praktikum mandiri 3 ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan guru kelas.	
		14.00-17.00	Administrasi Sekolah	✓ Hasil Kualitatif : membantu melengkapi administrasi untuk lomba budaya mutu pada hari senin 23 oktober 2017 ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 orang mahasiswa, kepala sekolah, guru dan karyawan.	
34.	Minggu, 22 Oktober 2017	20.00-22.00	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyelesaikan menyusun RPP	

				<p>kelas 4 untuk praktikum mandiri 3</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan mahasiswa praktikan.</p>	
35.	Senin, 23 Oktober 2017	06.45-07.45	Upacara	<p>✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara rutin yang dilakukan pada hari senin.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa UNY dan UST.</p>	
		08.10-11.30	Praktikum Pembelajaran Mandiri 3	<p>✓ Hasil Kualitatif : melaksanakan praktikum pembelajaran mandiri ke-3 di kelas 4. dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan dinilai oleh guru kelas.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : tersampaikan materi tema 3</p>	

		12.00-12.30	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : menanyakan materi untuk praktikum mandiri 4 di kelas I ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		13.00-15.00	Piket TU	✓ Hasil Kualitatif : membantu TU dan Kantor ✓ Hasil Kuantitatif : : dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
36.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan pendampingan dan pendataan kegiatan literasi siswa kelas 1. ✓ Hasil Kuantitatif : 28 siswa melakukan kegiatan literasi.	
		07.00-09.20	Pendampingan pembelajaran PJOK	✓ Hasil kualitatif: mendampingi pembelajaran PJOK kelas 4 ✓ Hasil kuantitatif :tersampaikan 1 pokok materi permainan edukasi	

		09.20-09.50	Rapat	✓ Hasil Kualitatif : mengikuti rapat di ruang guru membahas mengenai lomba gerak jalan, lomba tari, dan sebagainya. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru, 8 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UST.	
		16.00-19.00	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : mengumpulkan bahan pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : 2 video pembelajaran	
37.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi siswa dalam kegiatan literasi di kelas 1 ✓ Hasil Kuantitatif : pendampingan terhadap 28 siswa kelas 1	

		09.20-09.50	Piket Kantin	✓ Hasil kualitatif: menjaga dan membantu siswa dalam bertransaksi agar lebih mudah ✓ Hasil kuantitatif : 6 mahasiswa menjaga kantin kejujuran sekolah.	
		10.00-10.30	Konsultasi	✓ Hasil kualitatif : konsultasi RPP dengan guru kelas I ✓ Hasil kuantitaif : dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		20.00-22.00	Membuat Media	✓ Hasil kualitatif : membuat media pembelajaran dan menyusun kelengkapan pembelajaran praktikum mandiri 4 ✓ Hasil kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa untuk membuat 2 media tempel	

38.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : melakukan pendampingan dan pendataan kegiatan literasi siswa kelas I ✓ Hasil Kuantitatif : 28 siswa melakukan kegiatan literasi dengan tertib 	
		07.00-08.50	Praktikum pembelajaran mandiri 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif: melakukan praktik pembelajaran dan dinilai oleh guru kelas dan dosen pembimbing lapangan. ✓ Hasil kuantitatif: pembelajaran terlaksana dengan diikuti oleh 27 siswa. 	
		08.50-11.00	Praktikum pembelajaran mandiri 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif: membantu praktik pembelajaran dan dinilai oleh guru kelas dan dosen pembimbing lapangan. 	

				✓ Hasil kuantitatif: pembelajaran terlaksana dengan diikuti oleh 27 siswa.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
38.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan pendampingan dan pendataan kegiatan literasi siswa kelas I ✓ Hasil Kuantitatif : 28 siswa melakukan kegiatan literasi dengan tertib	
		07.00-08.50	Praktikum pembelajaran mandiri 4	✓ Hasil kualitatif: melakukan praktik pembelajaran dan dinilai oleh guru kelas dan dosen pembimbing lapangan. ✓ Hasil kuantitatif: pembelajaran terlaksana dengan diikuti oleh 27 siswa.	
		08.50-11.00	Praktikum pembelajaran mandiri 4	✓ Hasil kualitatif: membantu praktik pembelajaran dan dinilai oleh guru kelas dan dosen pembimbing lapangan.	

				✓ Hasil kuantitatif: pembelajaran terlaksana dengan diikuti oleh 27 siswa.	
	Jum'at, 27 Oktober 2017	07.00-07.30	Krida	✓ Hasil kualitatif: menyemarakkan kegiatan krida siswa yaitu senam sehat dan pengecekan kesehatan kuku ✓ Hasil kuantitaif: dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL dan warga sekolah.	
		08.00-10.00	Piket kantin	✓ Hasil kualitatif : menjaga dan membantu kantin kejujuran SDN Baciro diwaktu menjelang sampai dengan setelah istirahat. ✓ Hasil kuantitatif : 6 mahasiswa secara bergantian piket katin.	
		13.00-15.00	Pemasangan tangga matematika	✓ Hasil kuantitatif: berhasil memasang tangga matematika	

				<p>dan berbagai simbol matematika.</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : 2 tangga satuan matematika dan 10 simbol matematika terpasang di tangga.</p>	
40.	Senin, 30 Oktober 2017	06.45-07.45	Upacara Bendera	<p>✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara yang biasa dilakukan pada hari Senin dan membantu mengatur barisan siswa agar lebih rapi.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai 6, guru-guru, dan mahasiswa UNY dan UST.</p>	
		08.30-09.00	Konsultasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : menanyakan materi kelas 1 yang akan diajarkan pada hari Jumat sebagai materi ujian praktik.</p>	

				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru kelas 1.	
		09.00-10.30	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP yang akan digunakan untuk ujian praktik pada hari Jumat yaitu Tema 4 Subtema 1 PB 6. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		11.30-12.30	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT PGSD UNY dan 1 orang guru.	

		12.30-13.30	Pramuka	✓ Hasil Kualitatif : membantu menggantikan guru pramuka untuk mengajar pramuka di kelas 2. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa UNY.	
		17.30-18.30	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP kelas 1 tema 4 subtema 1 PB 6. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
41.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil kualitatif: pendampingan dan pendataan kegiatan literasi siswa kelas 1 ✓ Hasil kuantitatif: 28 siswa melakukan kegiatan literasi dengan baik.	
		08.30-09.00	Administrasi Sekolah	✓ Hasil Kualitatif : membantu memotong label untuk	

				<p>ditempelkan pada tempat untuk menata berkas.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa UNY.</p>	
		09.00-10.30	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP kelas 1 tema 4 subtema 1 PB 6.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		14.30-15.00	Administrasi Sekolah	<p>✓ Hasil Kualitatif : memilih berkas-berkas di kantor kepala sekolah yang belum diperbarui dan memilih map yang masih kosong.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		18.00-18.30	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP kelas 1 tema 4 subtema 1 PB 6.</p>	

				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
42.	Rabu, 1 November 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil kualitatif: melakukan pendampingan dan pendataan kegiatan literasi siswa kelas 1 ✓ Hasil kuantitatif: 28 siswa kelas 1 dapat menjalankan kegiatan literasi dengan baik.	
		09.20-09.50	Administrasi Sekolah	✓ Hasil Kualitatif : membantu menyelesaikan administrasi dengan mengisi map-map yang kosong dan membuat sampul terbaru. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.	
		09.50-11.20	Pendampingan pembelajaran kelas I	✓ Hasil Kualitatif : mengisi kelas 1 yang kosong karena wali kelas 1 pergi ke dinas (tema 4 subtema 1 pembelajaran 4).	

				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY.	
		11.20-12.30	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT PGSD UNY dan 1 orang guru.	
		12.30-13.00	Pendampingan pembelajaran kelas 1	✓ Hasil Kualitatif : menggantikan mengisi pembelajaran CALISTUNG di kelas 1. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa.	
43.		06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi literasi kelas 1	

	Kamis, 2 November 2017			✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT UNY dengan siswa siswi kelas 1.	
		09.20-09.50	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		10.00-10.30	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam ujian praktik pada hari Jumat di kelas 1.	

				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		10.30-13.00	Pedampingan pembelajaran di kelas 1	✓ Hasil Kualitatif : menggantikan tugas guru mengajar di kelas 1 ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.	
		19.00-20.00	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : memotong kertas manila menjadi 2 dan memasukkan 1 set lambang beserta bunyinya ke dalam plastik. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
44.	Jumat, 3 November 2017	07.00-07.35	Senam	✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan senam yang biasa dilakukan pada hari Jumat. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY dan UST.	

		07.35-09.20	Praktik Mengajar	✓ Hasil Kualitatif : melaksanakan ujian praktik mengajar di kelas 1 dengan materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 6. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan.	
		09.50-10.25	Praktik Mengajar	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan ujian praktik mengajar di kelas 1 dengan materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 6. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan.	
		10.30-11.00	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : menanyakan materi yang akan digunakan untuk ujian praktik diantaranya materi Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA.	

				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dengan guru kelas.	
				✓	
45.	Sabtu, 4 November 2017	09.00-10.30	Membuat RPP	✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP bahasa Indonesia untuk ujian praktik ke dua di kelas 6B yaitu materi berita. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		16.00-17.30	Membuat RPP	✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP bahasa Indonesia untuk ujian praktik ke dua di kelas 6B yaitu materi berita. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
47.		08.30-10.00	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : membuat PPT mengenai berita dan mencari	

	Senin, 6 November 2017			video contoh membaca berita serta menyelesaikan pembuatan RPP. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		10.30-13.00	Menggantikan Mengajar kelas 1	✓ Hasil Kualitatif : menggantikan tugas guru kelas 1 mengajar di kelas 1 ✓ Hasil Kuantitatif : 28 siswa kelas 1	
48.	Selasa, 7 November 2017	06.45-07.00	Litarasi	✓ Hasil kualitatif: pendampingan dan pendataan kegiatan litarsi siswa kelas 1 ✓ Hasil kuantitatif : 28 siswa kelas 1 melakukan kegiatan litarsi dengan baik	
		08.45-10.15	Piket kantin	✓ Hasil kualitatif: menjaga dan membantu kantin kejujuran	

				✓ Hasil kuantitatif: kegiatan dilakukan oleh 5 mahasiswa	
		10.30-13.30	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP dan perangkat pembelajaran untuk Ujian Praktik 2 ✓ Hasil Kuantitatif : mencari materi dari 3 sumber di perpustakaan.	
49.	Rabu, 8 November 2017	06.45-07.00	Litarasi	✓ Hasil Kualitatif : melaksanakan pendampingan dan pendataan kegiatan literasi siswa kelas 1 ✓ Hasil Kuantitatif : 28 siswa melakukan kegiatan literasi dengan baik	
		07.00-10.25	Pendampingan pembelajaran PJOK	✓ Hasil kualitatif: melakukan pendampingan dan menggantikan tugas guru PJOK mengajar di kelas 4	

				✓ Hasil kuantitatif: 27 siswa dapat melakukan pembelajaran dengan baik berupa permainan kasti.	
		13.00-14.30	Menyusun Perangkat pembelajaran	✓ Hasil kualitatif: menyusun perangkat pembelajaran untuk ujian praktik 2 ✓ Hasil kuantitatif: menyusun materi pembelajaran.	
50.	Kamis, 9 November 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan pendampingan literasi di kelas 1. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY.	
		09.20-09.50	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		11.30-12.30	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP	✓ Hasil Kualitatif : konsultasi RPP untuk ujian praktik 2 di kelas 4 ✓ Hasil Kuantitatif : kegiatan dilakukakn oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas 4	
51.	Jumat, 10 November 2017	07.00-08.45	Upacara	✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara untuk memperingati Hari Pahlawan	

				serta pembagian hadiah untuk lomba-lomba yang pernah diikuti oleh siswa. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, guru-guru, dan mahasiswa UNY serta UST.	
		08.45-11.30	Ujian Praktik pembelajaran 2	✓ Hasil Kualitatif : melakukan praktik mengajar di kelas IV sebagai ujian ke-2. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa dan dinilai 1 dunia.	
		13.00-14.00	Rapat Perpisahan	✓ Hasil Kualitatif : melakukan koordinasi untuk perpisahan dan penarikan PLT ✓ Hasil Kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa	

53.	Senin, 13 November 2017	08.00-14.00	Menyusun laporan PLT	✓ Hasil Kualitatif : menyusun laporan PLT ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 8 mahasiswa	
54.	Selasa, 14 November 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif: pendampingan dan pendataan kegiatan literasi siswa kelas 1 ✓ Hasil Kuantitatif : 28 siswa melaksanakan kegiatan literasi dengan baik.	
		07.00-11.00	Menyusun laporan PLT	✓ Hasil kualitatif: menyusun laporan PLT ✓ Hasil kuantitatif: menyusun catatan harian dan lampiran	
		11.00-11.30	Rapat	✓ Hasil kualitatif: melakukan rapat koordinasi dengan kepala sekolah terkait monitoring pelaksanaan PLT UNY di SDN Baciro 2017	

				✓ Hasil kuantitatif : dilakukan oleh 11 mahasiswa dan 1 guru dan kepala sekolah.	
		12.00-15.00	Menyusun laporan	✓ Hasil kualitatif: menyusun laporan PLT ✓ Hasil kuantitatif: menyusun catatan harian dan lampiran	
55.	Rabu, 15 November 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif: pendampingan dan pendataan kegiatan literasi siswa kelas 1 ✓ Hasil Kuantitatif : 28 siswa melakukan kegiatan literasi dengan baik	
			Penarikan PLT	✓	

LAMPIRAN 2
MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU

LEMBAGA PENGEMBANG DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM DAN PELAKSANAAN PLT 2017

NAMA MAHASISWA
NIM
NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

RAHMAT NURDIANTO
14108241099
SD Negeri Baciro Yogyakarta
Jalan Mawar No. 17 A, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta

NO.	KEGIATAN PPL	P	BULAN MINGGU KE	SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			JUMLAH
				III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	
1	Pembuatan Program PLT													
	a. Observasi	P		1,5	0,5									2
	b. Menyusun Matriks PLT	P			3									3
2	Penyerahan PLT ke SD	P		2										2
3	Kegiatan Kurikuler													
	a. Konsultasi	P				1,5	1,5	2	2	1,5	1,5			10
	b. Mengumpulkan Materi	P				2			1		1,5			4,5
	c. Membuat RPP	P				6	6	5	6	4	2	3		32
	d. Menyiapkan/ Membuat Media	P				5,5	1	2	6,5	6,5	3,5	4		29
	e. Praktik Mengajar	P					3,5	3,5	5,5	5,5	4,5	3,5		26
	f. Mengajar mengganti tugas guru	P							7,5	2,5	8			18
	g. pembelajaran luar kelas	P					8	7		5				20
4	Kegiatan Ekstrakurikuler													
	a. Pramuka	P				1								1
	b. Volli	P												0
	c. Futsal	P								1	1	1		3
	d. Mading	P			1									1
	e. PMR	P												0
	f. TPA	P												0
	g. Batik	P												0
5	Kegiatan Non-Mengajar													
	a. Revitalisasi Taman	P						2						2
	b. Mural	P			1,5	2,5	3,5							7,5
	c. Tangga Matematika	P									2			2
	d. Picket Kantin	P				3	1,5	0,5		0,5	3,5	3		12
	e. Lomba Menyambut HUT Kota Yogyakarta	P						6						6
	f. Administrasi Sekolah	P			5,5		1,5		5		1,5			13,5
	g. Administrasi Perpustakaan	P				8,5			1					9,5
	h. Kerjabakti	P			1			6						6
	i. Rapat	P		1,5	2,5	3,5	1	1	0,5	0,5		1		11,5
	j. Persiapan Penilaian Tengah Semester	P			0,5									0,5
	k. koreksi Soal								2					2
6	Kegiatan Sekolah	P												
	a. Upacara Bendera	P			1	0,5	1	1	0,5	1	1	1,5		7,5
	b. Senam	P			1	0,5	0,5	0,5			0,5			3
	c. Literasi	P			1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	7,5
7	Diskusi	P			6,5	1,5		1	0,5					9,5
8	Penarikan PLT	P										3		3
9	Pembuatan Laporan PLT	P										12		12
	JUMLAH JAM			5	24	37	30	37	38	29	31	30	3	261

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah
Rahmat Nurdianto, S.Pd
NIP. 19660526 198604 2 001

DPL
Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed
NIP. 19800629 200312 2 001

Mahasiswa PLT
Rahmat Nurdianto
NIM. 14108241099

LAMPIRAN 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : II / 1
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
Sub-Tema : 2. Tugasku Sehari-hari di sekolah
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

3.3.1 Menemukan kosakata yang terdapat didalam teks bacaan.

4.3.1 Menyusun kalimat dengan menggunakan kosakata yang terdapat didalam teks bacaan.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan jenis kelamin di sekolah.
- 4.3.1 Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- 3.3.1 Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- 4.3.1 Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan Lempar Tangkap dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
2. Dengan melakukan permainan lempar tangkap bola, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.

5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan jenis kelamin di sekolah.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

- **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

- ❖ Tanggung Jawab
- ❖ Percaya Diri

D. MATERI POKOK

Permainan Lempar Tangkap Bola/ Kendi Gerl dan Tugas Sehari hari di sekolah(*terlampir*)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : demonstrasi, tanya jawab, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu tugasku sehari-hari di sekola.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Inti (160 Menit)

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).
- Guru mengajak siswa untuk melakukan permainan lempar tangkap bola. (*penilaian Keterampilan PJOK*)
- Siswa berkelompok sesuai dengan jenis kelamin melakukan permainan secara bergantian.
- Siswa mengidentifikasi jenis jenis gerakan yang dilakukan saat permainan.
- Siswa menulis gerak gerakan dalam permainan. (*Kognitif PJOK*)
- Siswa dan guru mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam permainan.
- Siswa mengerjakan latihan di buku siswa halaman 55
- Guru menilai hasil kerja siswa.
- Siswa membaca teks bacaan.

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi bacaan.
 - Siswa mengerjakan soal tentang menemukan kosakata dalam bacaan. (*Penilaian Kognitif B Indo*)
 - Siswa dan guru mendiskusikan hasil kerja siswa
 - Guru bersama sama siswa mengartikan kosakata yang telah ditemukan.
 - Siswa menuliskan tugas sehari hari di sekolah dengan kosakata sendiri. (*penilaian Keterampilan B Indo*)
 - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang keberagaman sosial di sekolah.
 - Siswa bertanya jawab dengan guru tentang keberagaman jenis kelamin di sekolah.
 - Siswa mengerjakan latihan halaman 56 (*Penilaian Kognitif PPKn*)
 - Guru memberikan penugasan yang dikerjakan bersama orangtua di rumah.
3. Penutup (10 Menit)
- Siswa bersama sama melakukan refleksi
 - Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami
 - Penutupan

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : pengamatan
 - b. Penilaian keterampilan : praktik
 - c. Penilaian pengetahuan : tes tulis
2. Instrumen penilaian (*terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
Buku Guru dan Siswa tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2
2. Alat dan Media Pembelajaran
Teks Bacaan

LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Materi ajar
3. Lembar Kerja Siswa

Mengetahui

Yogyakarta, 11 Oktober 2017

Wali Kelas II

Mahasiswa PLT

Tri Lestari Widayati, S. Pd.

Rahmat Nurdianto

NIP. 19760511 200604 2 002

NIM. 14108241099

PENILAIAN

A. PENILAIAN KOGNITIF

1. Kisi – kisi Penilaian

Fokus Pembelajaran	Indikator	Teknik dan Bentuk Penilaian	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia	3.3.1 Menemukan kosakata yang terdapat didalam teks bacaan.	Tes (esai)	10
PJOK	3.3.1 Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.	Tes (esai)	2
PPKn	3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan jenis kelamin di sekolah. 4.3.1 Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.	Tes (esai)	10

2. Instrumen Penilaian

Fokus Pembelajaran	Instrument
Bahasa Indonesia	Lengkapilah dengan huruf sehingga menjadi kosakata baku 1. B _ _ a _ _ r 2. _ _ k _ t 3. _ _ r _ _ a _ a 4. K _ _ _ m _ _ k 5. _ p _ _ a _ a 6. L _ _ i l _ _ i 7. _ e _ _ m _ u _ _ 8. U _ i _ _ n 9. _ l _ a _ r _ _ a 10. M _ n _ r _ _
PJOK	Tulislah 2 gerakan gerakan yang terdapat dalam permainan lempar tangkap
PPKn	Berikut ini adalah nama nama teman siti. Coba kamu kelompokkan sesuai dengan jenis kelamin! Siti Edo Dayu Lani Beni Budi Ita Aldo Reno Bayu

3. Rubrik Penilaian

Fokus Pembelajaran	Kunci Jawaban
Bahasa Indonesia	a. Belajar b. Piket c. Kerjasama d. Kelompok e. Upacara f. Laki laki g. Perempuan h. Ujian i. Olah raga Menari
PJOK	j. Melempar bola k. Menangkap bola
PPKn	l. Kelompok Putra 1. Edo 2. Beni 3. Budi 4. Aldo 5. Reno m. Kelompok Putri 1. Siti 2. Dayu 3. Lani 4. Ita 5. Ayu

4. Lembar Penilaian

No	Nama	skor			Jumlah
		Bahasa Indonesia	PJOK	PPKn	
1					
2					
3...					

B. PENILAIAN PSIKOMOTOR

1. Kisi – kisi

Fokus Pembelajaran	Indikator	Teknik dan bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Bahasa Indonesia	4.3.1 Menyusun kalimat dengan menggunakan kosakata yang terdapat didalam teks bacaan.	Non Tes (Unjuk Kerja)	Skala Sikap
PJOK	4.3.1 Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.	Non Tes (Praktik)	

2. Rubrik Penilaian

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Gerakan melempar bola	Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar lempar dalam permainan	Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar lempar dalam permainan	Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar lempar dalam permainan	Belum Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar lempar dalam

	lempar bola dengan teknik yang benar	lempar bola dengan teknik yang cukup benar	lempar bola dengan teknik yang kurang benar	permainan lempar bola
Gerakan menangkap bola	Mampu menangkap bola dengan baik dan tepat tanpa berpindah tempat	Mampu menangkap bola dengan baik dan melakukan perpindahan tempat	Mampu menangkap bola dengan cukup baik dan berpindah tempat lebih dari 1 kali	Belum mampu menangkap bola

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian struktur kalimat	Kalimat menggunakan kosakata baku dan benar	Kalimat menggunakan kosakata baku dan tersusun acak	Kalimat tidak menggunakan kosakata baku dan acak	Tidak dapat menyusun kalimat

3. Lembar Penilaian

No	Nama	PJOK		Bahasa Indonesia	Skor Total
		Melempar	Menangkap	Menulis	
1.					
2.					
3.					
4.					

C. PENILAIAN AFEKTIF

1. Teknik Penilaian

Karakter yang diharapkan	Teknik dan Bentuk Penilaian
Tanggung Jawab	Non Tes (Pengamatan)
Percaya Diri	Non Tes (Pengamatan)

2. Rubrik Penilaian

i. Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan serius	4
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu namun serius	3
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu dan kurang serius	2
Menyelesaikan tugas dengan tidak tepat waktu dan tidak serius	1

ii. Percaya diri

Kriteria	Skor
Selalu menggunakan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	4
Menyampaikan pendapat bersama teman teman	3
Perlu ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan pendapat	2
tidak mau menyampaikan pendapatnya	1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama	Sikap		Skor Perolehan
		Disiplin	Tanggungjawab	

1.		4	3	2	1	4	3	2	1	
2.										

LAMPIRAN 4
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : I / 1
Tema : 3. Kegiatanku
Sub-Tema : 3. Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran : 1 (dua)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit
Hari,Tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

Indikator

- 3.7. 7 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.

4.7.7 Membaca/ menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.

PPKn

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Melakukan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

3.2.41 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

4.2.41 Menunjukkan perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

SBdP

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Indikator

3.1.9 Mengidentifikasi kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan)

3.1.10 Mengidentifikasi cara pembuatan kolase dari kertas.

4.1.9 Merancang karya kolase meliputi menentukan ide, tema, dan obyek, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.

4.1.10 Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.

5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas.
7. Dengan arahan guru, siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas.
8. Setelah merancang, siswa mampu membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

• **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

- ❖ Tanggung Jawab
- ❖ Percaya Diri

D. MATERI POKOK

Kegiatan sore hari (*terlampir*)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : literasi (share writing dan shared reading), tanya jawab, ceramah, diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu kegiatan sore hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Inti (225 Menit)

- Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana pada sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?

- Siswa membaca cerita yang ada di buku. (*Shared Reading*)
- Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosakata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. Siswa menyusun kata acak menjadi kosakata yang baik dan mencari kosakata didalam tabel.
- Guru melanjutkan dengan diskusi tentang kegiatan sore hari di rumah. Diskusi diarahkan untuk membahas kebiasaan-kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah. Lalu siswa membentuk kelompok diskusi.
- Siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan pada sore hari yang biasa mereka lakukan.
- Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. (*Shared Writing*)
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang telah disiapkan.
- Setelah diskusi guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase. Siswa mengidentifikasi karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
- Guru memberi contoh cara membuat kolase dari bahan kertas.
- Setelah itu siswa merancang pembuatan kolase dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- Siswa membuat karya kolase dengan tekun dan tertib, dengan arahan guru.
- Siswa yang sudah selesai merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.

3. Penutup (10 Menit)

- Siswa bersama sama melakukan refleksi
- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami
- Penutupan

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : pengamatan
- b. Penilaian keterampilan : hasil karya/ unjuk kerja
- c. Penilaian pengetahuan : tes tulis

2. Instrumen penilaian (*terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 1 tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1 edisi revisi 2016

2. Alat dan Media Pembelajaran

Teks Bacaan.

PowerPoint

Contoh karya Kolase

Kertas lipat

Gunting

Lem

LAMPIRAN

1. Penilaian

2. Materi ajar

3. Lembar Kerja Siswa

Mengetahui

Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Wali Kelas I

Mahasiswa PLT

Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd

Rahmat Nurdianto

NIP. 19710218 200604 2 002

NIM. 14108241099

PENILAIAN

A. PENILAIAN KOGNITIF

1. Kisi – kisi Penilaian

Fokus Pembelajaran	Indikator	Teknik dan Bentuk Penilaian	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia	3.7. 7 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.	Tes (esai)	6
PPKn	3.2.41 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.	Tes (esai)	4

2. Instrumen Penilaian

Fokus Pembelajaran	Instrument
Bahasa Indonesia	<p>Susunlah menjadi kata yang menunjukkan sore hari dan tulis kata kata tersebut pada buku tulismu.</p> <p>a. re-so = sore</p> <p>b. lang -u- meng =</p> <p>c. pe-ran-la-ja =....</p> <p>d. ri-ma-ha-ta =</p> <p>e. ber-in-ma =....</p> <p>f. jar-be-la =</p> <p>g. nyi-me-ram =</p> <p>h. di-man =</p> <p>i. ban-mem-tu =....</p> <p>j. me-pu-nya =....</p> <p>k. t-a-p =</p>
PPKn	Tuliskan tentang kebiasaanmu dan kebiasaan teman-temanmu disore hari dalam tabel berikut ini.

3. Rubrik Penilaian

Fokus Pembelajaran	Kunci Jawaban
Bahasa Indonesia	Kunci jawaban n. Mengulang o. Pelajaran p. Matahari q. Bermain r. Belajar s. Menyiram t. Mandi u. Membantu v. Menyapu w. TPA
PPKn	Menuliskan kebiasaan teman sekelompok. 1. Membantu ibu memasak 2. Belajar kelompok 3. Belajar les privat 4. Sepak bola, dan lain lain.

4. Lembar Penilaian

No	Nama	Jumlah	
		Bahasa Indonesia	PPKn
1			
2			
3...			

B. PENILAIAN PSIKOMOTOR

1. Kisi – kisi

Fokus Pembelajaran	Indikator	Teknik dan bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Bahasa Indonesia	4.7.7 Membaca/ menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.	Non Tes (Unjuk Kerja)	Skala
SBdP	4.1.10 Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan.	Non Tes (Hasil Karya)	Skala

2. Rubrik Penilaian

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Menulis	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 Kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Membuat kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi	Ide dan tema sesuai, komposisi	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu,	Karya belum sesuai dengan ide dan tema

	bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	namun komposisi bentuk dan warna tidak tertata rapi	dan tidak selesai tepat waktu.
--	--	--	---	--------------------------------

3. Lembar Penilaian

No	Nama	SBdP	Bahasa Indonesia	Skor Total
1.				
2.				
3.				
4.				

C. PENILAIAN AFEKTIF

1. Teknik Penilaian

Karakter yang diharapkan	Teknik dan Bentuk Penilaian
Tanggung Jawab	Non Tes (Pengamatan)
Percaya Diri	Non Tes (Pengamatan)

2. Rubrik Penilaian

i. Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan serius	4
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu namun serius	3
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu dan kurang serius	2
Menyelesaikan tugas dengan tidak tepat waktu dan tidak serius	1

ii. Percaya diri

Kriteria	Skor
Selalu menggunakan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	4
Menyampaikan pendapat bersama teman teman	3
Perlu ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan pendapat	2
tidak mau menyampaikan pendapatnya	1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama	Sikap								Skor Perolehan
		Disiplin				Tanggungjawab				
1.		4	3	2	1	4	3	2	1	
2.										
3.										
.....										

Nama :

No.Presensi:

Lembar Kerja Siswa

Susunlah kata acak berikut ini menjadi sebuah kata yang menunjukkan suasana pada sore hari!

Contoh----- re-so = Sore

1. lang -u- meng =
2. pe-ran-la-ja =....
3. ri-ma-ha-ta =
4. ber-in-ma =....
5. jar-be-la =
6. nyi-me-ram =
7. di-man =
8. ban-mem-tu =....
9. me-pu-nya =....
10. T-A-P =

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Baciro Yoyakarta
Kelas/semester : IV / 1
Tema : Peduli terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 3 (tiga)
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan cara mengamati dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indicator

- 3.8.6 Menjelaskan pentingnya penghematan sebagai upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

3.8.7 Mengidentifikasi berbagai tanaman obat yang dapat digunakan untuk memanfaatkan lahan kosong.

4.8.6 Menjelaskan cara-cara merawat lingkungan dan tanaman.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.4 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator

3.3.3 Menyusun daftar pertanyaan wawancara

3.3.4 Melakukan observasi dan wawancara menggunakan daftar pertanyaan yang telah disusun

4.3.1 Melaporkan hasil observasi dan wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyusun daftar pertanyaan wawancara dengan tepat.
2. Dengan diskusi, siswa dapat menyajikan laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan mengamati video dan gambar, siswa dapat menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
4. Melalui kegiatan observasi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis tanaman obat yang dapat dimanfaatkan pada lahan kosong dengan tepat.
5. Dengan peta pikiran, siswa dapat Menjelaskan cara-cara merawat lingkungan dan .tanaman

D. MATERI

Wawancara dan Peduli lingkungan (*terlampir*)

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *scientific approach*
2. Metode : diskusi, ceramah, observasi, tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya”
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru melakukan ice breaking untuk menyiapkan siswa mengikuti pelajaran.
- Guru melakukan apersepsi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.

2. Inti (130 Menit)

- Guru memutar video tentang pentingnya menanam tanaman, merawat lingkungan, merawat hewan dan tumbuhan.
- Siswa memperhatikan dengan seksama.
- Setelah menonton video tersebut, Siswa diminta untuk membaca teks pemanfaatan lahan kosong.
- siswa mengidentifikasi hal apa saja yang harus dilakukan untuk merawat lingkungan.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Kelompok di bagi menggunakan kartu bergambar. Setelah menemukan teman-temannya siswa duduk secara berkelompok.
- Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan yaitu observasi lingkungan dan mengidentifikasi berbagai jenis dan kondisi tumbuhan.
- Masih dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menyusun daftar pertanyaan wawancara atau observasi.
- Guru mendampingi siswa untuk menyusun daftar pertanyaan wawancara dan observasi.
- Siswa melakukan observasi tentang pemanfaatan lahan di sekolah dan berbagai jenis tanaman obat yang ada di sekolah.
- Pada saat observasi, siswa juga mendata tanaman tanaman yang dapat digolongkan kedalam tanaman subur dan tidak subur. Guru mengajarkan kepada siswa untuk merawat tumbuhan dan lingkungan agar tetap terjaga.
- Siswa membuat laporan observasi dengan menggunakan Bahasa baku.
- Siswa membaca teks bacaan merawat hewan dan tumbuhan.

- Siswa membuat peta pikiran tentang cara merawat lingkungan.
- Satu siswa perwakilan tiap kelompok maju untuk menunjukkan hasil pekerjaannya dan mempresentasikan.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi.

3. Penutup (5 Menit)

- Siswa dan gurumelakukan refleksi pembelajaran dan tanya jawab.
- Siswa bersama sama dengan guru membuat kesimpulan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- Penilaian sikap : pengamatan
- Penilaian keterampilan : hasil karya dan laporan
- Penilaian pengetahuan : tes tulis

2. Instrumen penilaian (*terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Beeelajar

Peduli terhadap Makhluk Hidup, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Guru SD/MI Kelas IV. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

Peduli terhadap Makhluk Hidup,, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Buku Siswa SD/MI Kelas IV. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017

2. Media Pembelajaran

- Video animasi merawat lingkungan.
- Kertas HVS warna
- Pewarna

Mengetahui
Wali Kelas I

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Rustiamah, S.Pd

Rahmat Nurdianto

NIP. 19720331 199803 2 004

NIM. 14108241099

PENILAIAN

A. PENILAIAN KOGNITIF

1. Kisi – kisi Penilaian

Fokus Pembelajaran	Indikator	Teknik dan Bentuk Penilaian	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia	3.3.3 Menyusun daftar pertanyaan wawancara 3.3.4 Melakukan observasi dan wawancara menggunakan daftar pertanyaan yang telah disusun	Tes (esai)	3
IPA	3.8.6 Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.7 Mengidentifikasi berbagai tanaman obat yang dapat digunakan untuk memanfaatkan lahan kosong	Tes (esai)	3

2. Instrumen Penilaian

Fokus Pembelajaran	Instrument
Bahasa	b. Tulislah 3 contoh kalimat tanya untuk mewawancara seorang petani. c. Apa yang harus disiapkan sebelum melakukan wawancara dan observasi? d. Apa yang perlu ditulis selama kegiatan observasi dan wawancara?
IPA	1. Sebutkan 3 contoh tanaman obat! 2. Sebutkan cara menjaga lingkungan! 3. Mengapa penghijauan perlu dilakukan?

3. Rubrik Penilaian

Fokus Pembelajaran	Kunci Jawaban
Bahasa Indonesia	a. Apa, Siapa, Kapan, Dimana, Mengapa dan Bagaimana. b. Menyusun daftar pertanyaan. c. Hal-hal penting ditulis dalam bentuk laporan.
IPA	5. Jahe, Kunyit, Mahkotadewa, dll 6. Mengisi lahan kosong dengan tanaman obat, menyirami tanaman, tidak mencemarkan lingkungan, dll. 7. Pengijauan dilakukan agar lingkungan tetap terjaga.

4. Lembar Penilaian

No	Nama	Jumlah	
		Bahasa Indonesia	IPA
1			
2			
3...			

B. PENILAIAN PSIKOMOTOR

1. Kisi – kisi

Fokus Pembelajaran	Indikator	Teknik dan bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Bahasa Indonesia	4.3.1 Melaporkan hasil observasi dan wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	Non Tes (laporan hasil kegiatan)	Skala

IPA	4.8.6 Menjelaskan cara-cara merawat lingkungan dan tanaman.	Non Tes (Hasil Karya)	Skala
-----	---	-----------------------	-------

2. Rubrik Penilaian

Bahasa Indonesia

Kriteria	4	3	2	1
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara	Informasi tidak lengkap.
Sistematika laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap dan tidak berurutan, tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan.
Huruf Kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat.	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda baca titik dan	Menggunakan titik dan koma	Menggunakan titik dan koma	Menggunakan titik dan koma	Menggunakan titik dan koma

koma	dengan tepat.	cukup tepat.	kurang tepat.	tidak tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.

IPA

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Kelengkapan dalam menjelaskan cara acara menjaga lingkungan	Mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.	Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan cukup lengkap.	Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan kurang lengkap.	Belum mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama	Cukup bersemangat selama	Kurang bersemangat selama	Tidak bersemangat selama kegiatan

	kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.
--	---	---	--	--

3. Lembar Penilaian

No	Nama	IPA	Bahasa Indonesia	Skor Total
1.				
2.				
3.				
4.				

C. PENILAIAN AFEKTIF

1. Teknik Penilaian

Karakter yang diharapkan	Teknik dan Bentuk Penilaian
Tanggung Jawab	Non Tes (Pengamatan)
Mandiri	Non Tes (Pengamatan)

2. Rubrik Penilaian

a) Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan serius	4
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu namun serius	3
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu dan kurang serius	2
Menyelesaikan tugas dengan tidak tepat waktu dan tidak serius	1

b) Mandiri

Kriteria	Skor
Mampu menyelesaikan tugas dengan berbagai cara/ variatif dan mampu mengambil keputusan secara sepat dan tepat.	4
Mampu menyelesaikan tugas dengan bekerjasama bersama teman-teman.	3
Mampu menyelesaikan tugas dengan bimbingan dan arahan dari guru.	2
Tidak mampu menyelesaikan tugas meski dibimbing oleh guru.	1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama	Sikap		Skor Perolehan
		Disiplin	Tanggungjawab	

LEMBAR PENILAIAN SISWA KELAS IV
TEMA 3- SUB TEMA 3 – PEMBELAJARAN 3

[illegible]

NAMA :

NO.ABSEN :

LEMBAR EVALUASI SISWA

1. Tulislah 3 contoh kalimat tanya untuk mewawancara seorang petani.
2. Apa yang harus disiapkan sebelum melakukan wawancara dan observasi?
3. Apa yang perlu ditulis selama kegiatan observasi dan wawancara?
4. Sebutkan 3 contoh tanaman obat!
5. Sebutkan cara acara menjaga lingkungan!
6. Mengapa penghijauan perlu dilakukan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : I / 1
Tema : 3. Kegiatanku
Sub-Tema : 4. Kegiatan Malam Hari
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit
Hari,Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

Indikator

3.7.9 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar

3.7.10 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.

4.7.9 Membaca dan menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.

4.7.10 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita

PPKn

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

3.2.3 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

4.2.3 Menunjukkan perilaku yang baik di malam hari sesuai dengan aturan yang berlaku

Matematika

Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Indikator

3.4.6 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu menunjukkan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
2. Melalui media papan tempel, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
3. Melalui melengkapi kata rumpang, siswa mampu membaca dan menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita dengan tepat.
5. Melalui media papan tempel, siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan tepat.
6. Melalui permainan tebak gaya, siswa mampu menunjukkan perilaku yang baik di malam hari sesuai aturan yang berlaku dengan tepat.
7. Melalui media papan hitung, siswa mampu melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan benar.
8. Melalui penugasan, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan tepat.

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- ❖ Tanggung Jawab
- ❖ Percaya Diri

D. MATERI POKOK

kegiatan Siti malam hari, aturan kegiatan malam hari dan ayo berhitung. (*terlampir*)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 Menit)
 - Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.

- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar.
- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan. Kemarin kalian telah mempelajari mengenai kegiatan di sore hari, coba sebutkan apa saja yang kalian lakukan?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.”pada kesempatan ini kita akan mempelajari mengenai kegiatan di malam hari.
- Siswa menyimak tujuan yang disampaikan guru.

2. Inti (225 Menit)

- Siswa diminta menyanyikan lagu “Matahari Terbenam”
- Guru menanyakan beberapa pertanyaan. Apa yang biasa kalian lakukan di pagi hari, di siang hari, di sore hari? Nah sekarang coba sebutkan apa saja yang kalian lakukan di malam hari?”
- Siswa diminta untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan malam hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari.
- Siswa diminta mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan malam hari menggunakan media papan tempel
- Guru menjelaskan secara singkat tata cara penggunaan media papan tempel. Teknis pelaksanaan media papan tempel sebagai berikut;
 - Guru menyediakan papan tempel
 - Guru menyediakan beberapa kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari
 - Siswa mengidentifikasi mana kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari dan mana kosakata yang tidak berkaitan dengan kegiatan di malam hari.
 - Setiap kelompok mewakili satu anggotanya maju untuk menempelkan kosakata kegiatan pada papan tempel
 - Kemudian dilanjutkan oleh kelompok berikutnya secara bergantian
- Siswa mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan malam hari dengan bimbingan guru.

- Setelah itu, siswa diminta untuk melengkapi kata rumpang yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari yang diberikan guru.
- Kemudian siswa diminta mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di malam hari, lalu siswa mendiskusikannya dalam kelompok untuk menyusun kalimat menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari.
- Siswa diajak untuk melakukan permainan tebak gaya untuk menunjukkan perilaku yang baik di malam hari sesuai aturan yang berlaku. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut;
 - Setiap kelompok baris berbanjar/diuduk dalam kelompoknya
 - Setiap kelompok mewakili anggotanya untuk mewakili anggotanya maju untuk mendapatkan clue dari guru
 - Siswa yang menjadi perwakilan kelompok memperagakan clue yang diberikan oleh guru
 - Anggota kelompoknya menebak gaya yang dilakukan oleh temannya
 - Siswa yang menjawab benar mendapat poin 100
 - Kemudian bergantian dengan kelompok lain
- Setelah permainan selesai, guru memberikan penjelasan singkat mengenai penjumlahan bilangan 11 sampai 20 dengan bantuan benda konkret
- Untuk memudahkan siswa dalam memahami penjumlahan bilangan 11 sampai 20, guru mengajak siswa untuk melakukan penjumlahan dengan bantuan media papan hitung.
- Guru menjelaskan secara singkat tata cara penggunaan media papan hitung.
 - Permainannya diikuti oleh 2 kelompok yang bertanding
 - Teknis pelaksanaannya yaitu setiap kelompok mewakili 1 anggotanya untuk maju menjawab pertanyaan guru
 - Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan 11 sampai 20
 - Siswa yang menjadi perwakilan kelompok bertugas untuk menjawab pertanyaan tersebut
 - Kelompok yang tercepat menjawab dan jawabannya benar berhak mendapat poin 100

- Kemudian dilanjutkan oleh kelompok yang lain, begitu seterusnya, dengan catatan perwakilan dari setiap kelompok harus bergantian tidak boleh orang yang sama
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru
3. Penutup (10 Menit)
- Siswa bersama sama melakukan refleksi
 - Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami
 - Penutupan

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : pengamatan
 - b. Penilaian keterampilan : hasil karya/ unjuk kerja
 - c. Penilaian pengetahuan : tes tulis
2. Instrumen penilaian (*terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 1 tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 3 edisi revisi 2016
2. Alat dan Media Pembelajaran
 - Papan tempel
 - Papan hitung
 - Stik/sedotan

Mengetahui

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Wali Kelas I

Mahasiswa PLT

Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd

Rahmat Nurdianto

NIP. 19710218 200604 2 002

NIM. 14108241099

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

Penilaian tes dengan soal mengenai kegiatan di malam hari dan penjumlahan bilangan 11 sampai 20

2. Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan

Indikator Soal	Jenjang Pengetahuan	No. Soal	Jenis Soal
PKn	C1	1	Esaay
3.2.3 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah		2	Esaay
		3	Esaay
		4	Esaay
		5	Essay
Matematika	C2	6	Essay
3.4.6 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.		7	Essay
		8	Essay
		9	Essay
		10	Essay
		11	Essay
		12	Essay
		13	Essay

		14	Essay
		15	Essay

3. Instrument Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. B _ l _ j _ r
2. M _ _ g _ _ i
3. B _ _ d _ a
4. T _ _ _ r
5. G _ s _ _ G _ _ i
6. $5 + 9 = \dots$
7. $6 + 8 = \dots$
8. $9 + 4 = \dots$
9. $8 + 7 = \dots$
10. $7 + 9 = \dots$
11. $10 + 6 = \dots$
12. $9 + 8 = \dots$
13. $11 + 4 = \dots$
14. $8 + 7 = \dots$
15. $7 + 9 = \dots$

4. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Kunci Jawaban	Bobot Skor
1	Belajar	10
2	Mengaji	10
3	Berdoa	10
4	Tidur	10
5	Gosok gigi	10

6	14	5
7	14	5
8	13	5
9	15	5
10	16	5
11	16	5
12	17	5
13	15	5
14	15	5
15	16	5
Skor maksimal		100

5. Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian

Penilaian non tes dengan unjuk kerja menuliskan kalimat dengan menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Indicator	Aspek yang dinilai
1.	4.7.10 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita	Penggunaan PUEBI yang tepat
		Penggunaan kalimat yang efektif.

3. Rubrik Penilaian keterampilan

Penggunaan PUEBI yang tepat

Kriteria	Skor
Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan memperhatikan penulisan PUEBI serta menggunakan susunan yang tepat	4
Mengandung unsur kalimat yang lengkap memperhatikan penulisan PUEBI, namun susunannya kurang tepat	3
Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap belum memperhatikan penulisan PUEBI dan susunannya juga kurang tepat	2
Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak memperhatikan penulisan PUEBI, serta susunannya juga kurang sulit dipahami	1

Penggunaan kalimat yang efektif.

Kriteria	Skor
----------	------

Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	4
Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	3
Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	2
Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap	1

4. Lembar Penilaian keterampilan

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Sikap

1. Kisi-kisi Penilaian aspek Sikap

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Tanggung jawab	Non tes	Skala sikap
Percaya Diri	Non tes	Skala sikap

2. Rubrik Penilaian Sikap

- **Tanggung Jawab**

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan serius	4

Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu namun serius	3
Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu dan kurang serius	2
Menyelesaikan tugas dengan tidak tepat waktu dan tidak serius	1

- **Percaya diri**

Kriteria	Skor
Selalu menggunakan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	4
Menyampaikan pendapat bersama teman teman	3
Perlu ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan pendapat	2
tidak mau menyampaikan pendapatnya	1

3. Lembar penilaian Sikap

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama	Sikap								Skor Perolehan
		Disiplin				Tanggung jawab				
1.		4	3	2	1	4	3	2	1	
2.										
3.										

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

lampiran

Lembar Kerja Siswa

Anggota = 1.

2.

3.

4.

A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita dengan tepat

B. Pertanyaan utama

Buatlah kalimat menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari!

C. Alat dan bahan

1. Gambar kegiatan di malam hari
2. Pensil

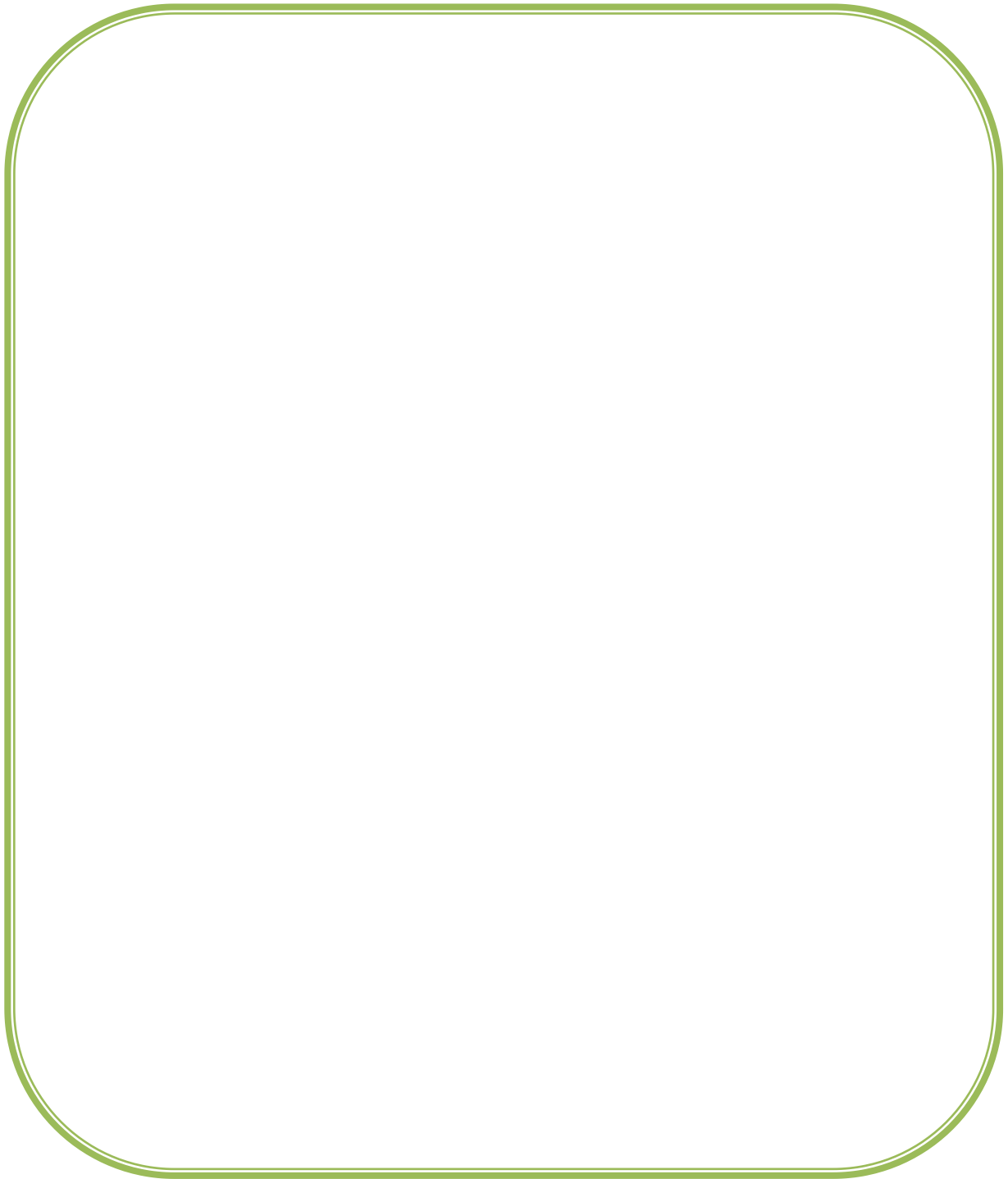
D. Langkah kerja

1. Duduklah sesuai dengan anggota kelompokmu.
2. Ingat-ingatlah kembali mengenai kegiatan di malam hari
3. Diskusikan dengan kelompokmu untuk membuat kalimat yang tepat
4. Kerjakan dengan teliti.



lampiran

SOAL EVALUASI





Bacalah cerita berikut ini dengan nyaring!

Siti Rajin Belajar

Setelah Salat Magrib Siti membaca kitab suci.

Ayah menyimak bacaan Siti.

Ibu pun mendengarkan dari ruang tamu.

Siti anak yang taat beribadah.

Setelah mengaji Siti membuka buku pelajaran.

Siti mengerjakan tugas matematika dari Bu Guru.

Siti belajar dengan tekun.

Siti ingin menjadi anak yang pandai.

Agar kelak menjadi orang yang berguna.

Ayo Mengamati



Sebagai anak kita harus mengikuti aturan orang tua. Termasuk aturan pada malam hari di rumah. Aturan di rumah dilakukan untuk kebaikan kita dan keluarga. Jika anggota keluarga tertib maka rumah akan terasa nyaman. Karena rumah adalah tempat tinggal kita. Rumah tempat beristirahat.

Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!

Mana gambar yang menunjukkan kebiasaan yang baik pada malam hari?

Berilah tanda centang (✓) pada gambar tersebut!

☐☐☐☐

Ayo Berlatih



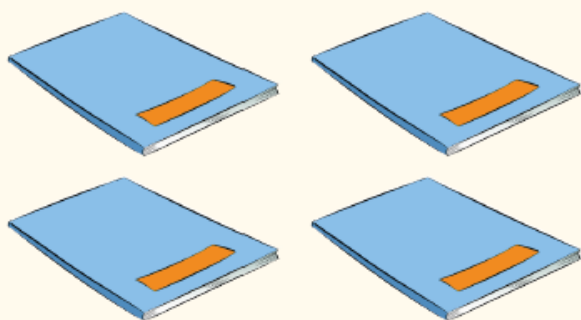
Siti sedang menyiapkan buku-buku untuk esok hari.
Siti menghitung bukunya.

Di tas ada 4 buku.

Di rak buku ada 7 buku.

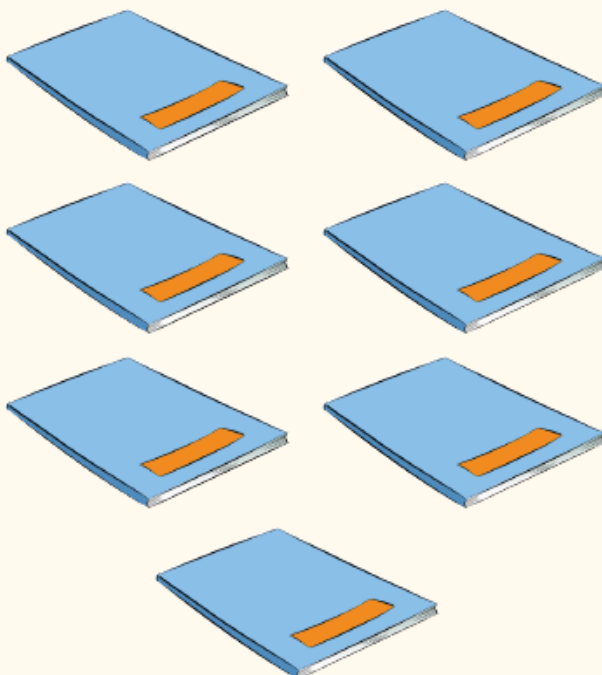
Jadi berapa ya banyak buku Siti seluruhnya?

Ayo, coba kita hitung bersama!



Buku di tas

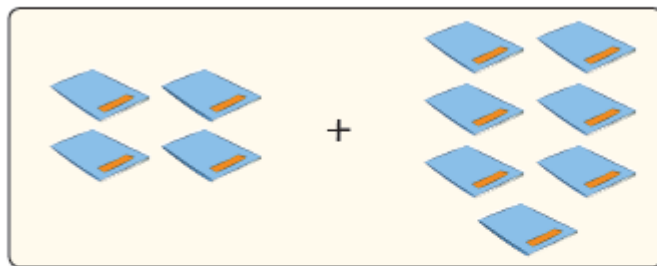
4



Buku di rak

7

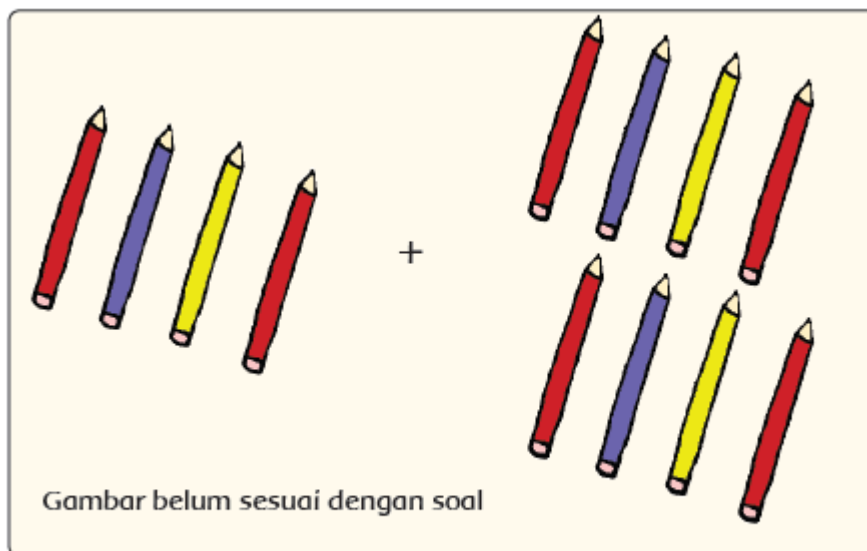
Banyak buku seluruhnya adalah



$$4 + 7 = 11$$

Siti juga menghitung pensil warnanya.

Di tangan Siti ada 4. Di kotaknya ada 8.



$$... + ... = ...$$

Petunjuk gerakan siswa

1. Mengerjakan PR di ruang belajar.
2. Menggosok gigi sebelum tidur.
3. menonton televisi.
4. berdoa sebelum tidur.
5. belajar mengaji

Menempel kegiatan

Kegiatan malam hari	Bukan kegiatan malam hari
Belajar	Sarapan
Makan malam	Sekolah
Cuci tangan	Bermain sepeda
Gosok gigi	Pramuka
Sembahyang	Bangun tidur
Tidur	Makan siang
Berdoa sebelum tidur	Shalat subuh
Salat isya	Shalat dhuhur
Salat magrib	Shalat ashar
Menonton TV	Bermain sepak bola
Mengerjakan PR	Bermain kerumah teman
Mengaji	Memancing
Menyiapkan jadwal	Senam
Mematikan lampu sebelum tidur	Olahraga
Memakai baju tidur	Membeli jajanan

LAMPIRAN 5
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
UJIAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : I / 1
Tema : 4. Keluargaku
Subtema : 1. Anggota Keluargaku
Pembelajaran : 6 (enam)
Waktu : 4 x 35 menit
Hari/Tanggal : Jum'at, 3 November 2017

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
- 4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.

Matematika

- 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

PPKn

3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.

4.10.3 Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.

Matematika

3.6.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.

4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar.

PPKn

3.1.5 Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.

4.1.7 Menjodohkan lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila

4.1.8 Merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca nyaring, siswa dapat mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dengan benar.
2. Dengan membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga dengan benar.
3. Dengan bermain kertas lipat, siswa dapat mengidentifikasi dan menjiplak bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjodohkan lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan simbol sila pertama Pancasila dengan benar.

6. Dengan penjelasan guru, siswa dapat merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur dengan baik.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Kerjasama, Percaya Diri dan Teliti

F. MATERI

Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi kosakata dan bercerita yang berhubungan dengan keluarga

Matematika

Bangun datar (segitiga, segiempat, lingkaran)

PPKn

Simbol dan Sila-Sila Pancasila

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam. • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar. • Guru mengecek presensi siswa. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. • Guru melakukan apersepsi melihat video dan menyanyikan lagu “Belajar Bangun Datar”. • Guru menanyakan terkait isi video tersebut tersebut. • Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai. 	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru. • Siswa dan guru mengidentifikasi isi gambar. • Siswa membaca dengan nyaring bacaan pada buku siswa halaman 34 dengan bimbingan guru. • Perwakilan dari siswa diminta untuk menceritakan kembali isi teks bacaan. • Siswa diminta untuk menuliskan pengalamannya bermain dengan anggota keluarga dalam Lembar Kerja. • Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang ditulis di depan kelas. • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bentuk-bentuk mainan yang bisa menyerupai bangun datar yaitu segiempat, segitiga, dan lingkaran. • Guru menunjukkan beberapa benda yang menyerupai bangun datar yaitu segiempat, segitiga, dan lingkaran. • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara membuat berbagai bentuk bangun datar dengan menggunakan kertas origami. • Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Siswa mencoba membuat berbagai bentuk bangun datar kemudian menyusunnya menjadi bentuk lain seperti rumah, kereta api, dan sebagainya. • Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menjaga dan merawat mainan. Sikap tersebut sebagai tanda bersyukur yang sesuai dengan sila pertama dalam Pancasila. • Siswa diminta untuk menyebutkan bunyi sila-sila dalam pancasila yang biasanya pada saat upacara mereka ucapkan. 	125 menit
------	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melihat lambang-lambang dalam pancasila melalui power point. • Siswa diminta untuk menyebutkan bunyi sila-sila pancasila beserta lambangnya. • Guru membagikan kertas manila beserta lambang-lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila. • Setiap kelompok menjodohkan lambang sila pancasila beserta bunyinya. • Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. • Siswa diminta untuk melihat video yang akan ditampilkan oleh guru mengenai rasa syukur. • Guru menanyakan mengenai isi video yang baru saja siswa lihat. • Guru menanyakan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian di sudah bersyukur? - Kapan kalian biasanya mengucapkan rasa syukur? - Bagaimana cara kalian mengucapkan syukur? • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan tugas untuk membaca kembali materi yang baru saja dipelajari. • Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama. 	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :

- a. Iswoyo, Setio, dkk.2016. *Keluargaku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Guru SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Iswoyo, Setio, dkk.2016. *Keluargaku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media dan Alat :

- a. Video mengenai bangun datar
- b. Benda-benda konkret berbentuk bangun datar
- c. Gambar simbol-simbol sila pancasila
- d. PPT sila-sila Pancasila
- e. Video mengenai rasa syukur

J. PENILAIAN

1. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
Bahasa Indonesia 3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru. Matematika 3.6.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. PPKn 3.1.5 Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.	Tes tertulis	Pilihan Ganda
Afektif		
2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan teliti sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap
Psikomotorik		
Bahasa Indonesia	Non tes	Checklist

4.10.3 Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan. Matematika 4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar. PPKn 4.1.5 Menjodohkan lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila		
--	--	--

2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Lembar Kerja
3. Materi
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 5 November 2017

Mengetahui
Wali kelas I

Mahasiswa PLT

Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Rahmat Nurdianto

NIM. 14108241099

NILAI

A. PENILAIAN KOGNITIF

1. Teknik Penilaian

Penilaian menggunakan teknik tes

2. Kisi kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
Bahasa Indonesia 3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	Bahasa Indonesia 3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.	Tes tertulis	C1-C4	Pilihan Ganda
Matematika 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	Matematika 3.6.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.			
PPKn 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	PPKn 3.1.5 Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.			

3. Instrumen penilaian

Bacaan untuk nomor 1 sampai 3

Bermain bersama

Hari minggu udara cerah.

Udin dan Kak Mutiara bermain di halaman.

Udin bermain mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf.

Kak Mutiara bermain ular tangga.

Juga membawa gelang dari plastik, buku gambar, pensil warna dan penggaris segitiga.

Mereka saling tukar mainan.

Mereka senang bermain bersama.

1. Udin dan Kak Mutia bermain di

a. halaman

c. lapangan

b. teras

2. Kak Mutia bermain

a. yoyo

c. ular tangga

b. kartu huruf

3. Udin bermain

a. mobil-mobilan dan ular tangga

b. mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf

c. ular tangga dan yoyo

4.



Buku di samping berbentuk

a. segitiga

b. segiempat

c. lingkaran

5.



Penggaris di samping berbentuk

a. segitiga

b. segiempat

c. lingkaran

6.



Uang di samping berbentuk

a. segitiga

b. segiempat

c. lingkaran

7. Bunyi sila ke-dua pada Pancasila

a. Ketuhanan Yang Maha Esa

b. Kemanusiaan yang adil dan beradab

c. Persatuan Indonesia

8. Gambar di samping merupakan lambang sila ke



- a. 5
- b. 4
- c. 3

9. Sikap yang sesuai dengan sila pertama pada Pancasila adalah

- a. Mengucap syukur
- b. Tidak bersyukur
- c. Selalu merasa kekurangan

10. Gambar di samping merupakan lambang sila ke-tiga yang berbunyi



- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- b. Ketuhanan Yang Maha Esa
- c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

5. Kunci Jawaban

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. A | 6. C |
| 2. C | 7. B |
| 3. B | 8. A |
| 4. B | 9. A |
| 5. C | 10. B |

6. Lembar penilaian

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 100

Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

B. PENILAIAN AFEKTIF

1. Kisi-kisi penilaian sikap

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.2 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap

2. Instrumen penilaian sikap

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Percaya Diri				Teliti			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.													
2.													
3.													
4.													

3. Rubrik penilaian

KERJA SAMA

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan tanpa diminta.	4
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan jika guru memintanya.	3
Tidak terlalu terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan tidak mau memberikan masukan.	2
Tidak terlibat mengerjakan Lembar Kerja dan tidak mau memberikan masukan.	1

PERCAYA DIRI

Kriteria	Skor
Melakukan presentasi dengan percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan jelas)	4
Melakukan presentasi dengan cukup percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan cukup jelas)	3
Melakukan presentasi dengan kurang percaya diri (gemetar dan berbicara dengan kurang jelas)	2
Melakukan presentasi dengan tidak percaya diri (gemetar dan berbicara tidak jelas)	1

TELITI

Kriteria	Skor
Meneliti kembali semua hasil pekerjaannya	4
Meneliti kembali sebagian besar hasil pekerjaannya	3
Meneliti kembali sebagian kecil hasil pekerjaannya	2
Tidak meneliti kembali semua hasil pekerjaannya	1

4. Lembar penilaian

No.	Nama siswa	Kriteria			Skor Total
		Kerjasama	Percaya Diri	Teliti	
1.					
2.					

3.					
...					

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.</p> <p>Matematika</p> <p>4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p> <p>PPKn</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.10.3 Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.</p> <p>Matematika</p> <p>4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar.</p> <p>PPKn</p> <p>4.1.5 Menjodohkan lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila</p>	Non tes	Checklist

2. Instrumen penilaian

Bahasa Indonesia

Nama siswa :

Presensi :

No	Nama Siswa	Penggunaan kosakata baku	Penggunaan PUEBI

		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Matematika

Nama siswa :

Presensi :

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

PPKn

Nama siswa :

Presensi :

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

3. Rubrik penilaian unjuk kerja

Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan kosakata baku	Semua cerita ditulis menggunakan kosakata baku	Sebagian besar cerita ditulis menggunakan kosakata baku	Sebagian kecil cerita ditulis menggunakan kosakata baku	Cerita tidak ditulis menggunakan kosakata baku
2.	Penggunaan PUEBI	Semua cerita ditulis dengan menggunakan PUEBI yang tepat.	Sebagian besar cerita ditulis dengan menggunakan PUEBI yang tepat.	Sebagian kecil cerita ditulis dengan menggunakan PUEBI yang tepat.	Cerita tidak ditulis dengan menggunakan PUEBI yang tepat.

Matematika

Kriteria	Skor
Dapat membuat 3 atau lebih bangun datar dan menyusunnya ke dalam bentuk lain	4
Dapat membuat 2 bangun datar dan menyusunnya ke dalam bentuk lain	3
Dapat membuat 1 bangun datar dan menyusunnya ke dalam bentuk lain	2
Tidak dapat bangun datar dan tidak dapat menyusunnya ke dalam bentuk lain	1

PPKn

Kriteria	Skor
Dapat menjodohkan 5 lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila	4
Dapat menjodohkan 4 lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila	3
Dapat menjodohkan 2-3 lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila	2
Dapat menjodohkan 1 lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila	1

4. Lembar penilaian

Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Penggunaan kosakata baku				Penggunaan PUEBI				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Matematika

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor maksimal = 4

Nilai akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

MATERI

Bacalah dengan nyaring.

Bermain bersama



Hari minggu udara cerah.

Udin dan Kak Mutiara bermain di halaman.



Udin bermain mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf.

Kak Mutiara bermain ular tangga.

Juga membawa gelang dari plastik, buku gambar, pensil warna dan penggaris segitiga.

Mereka saling tukar mainan.

Mereka senang bermain bersama.

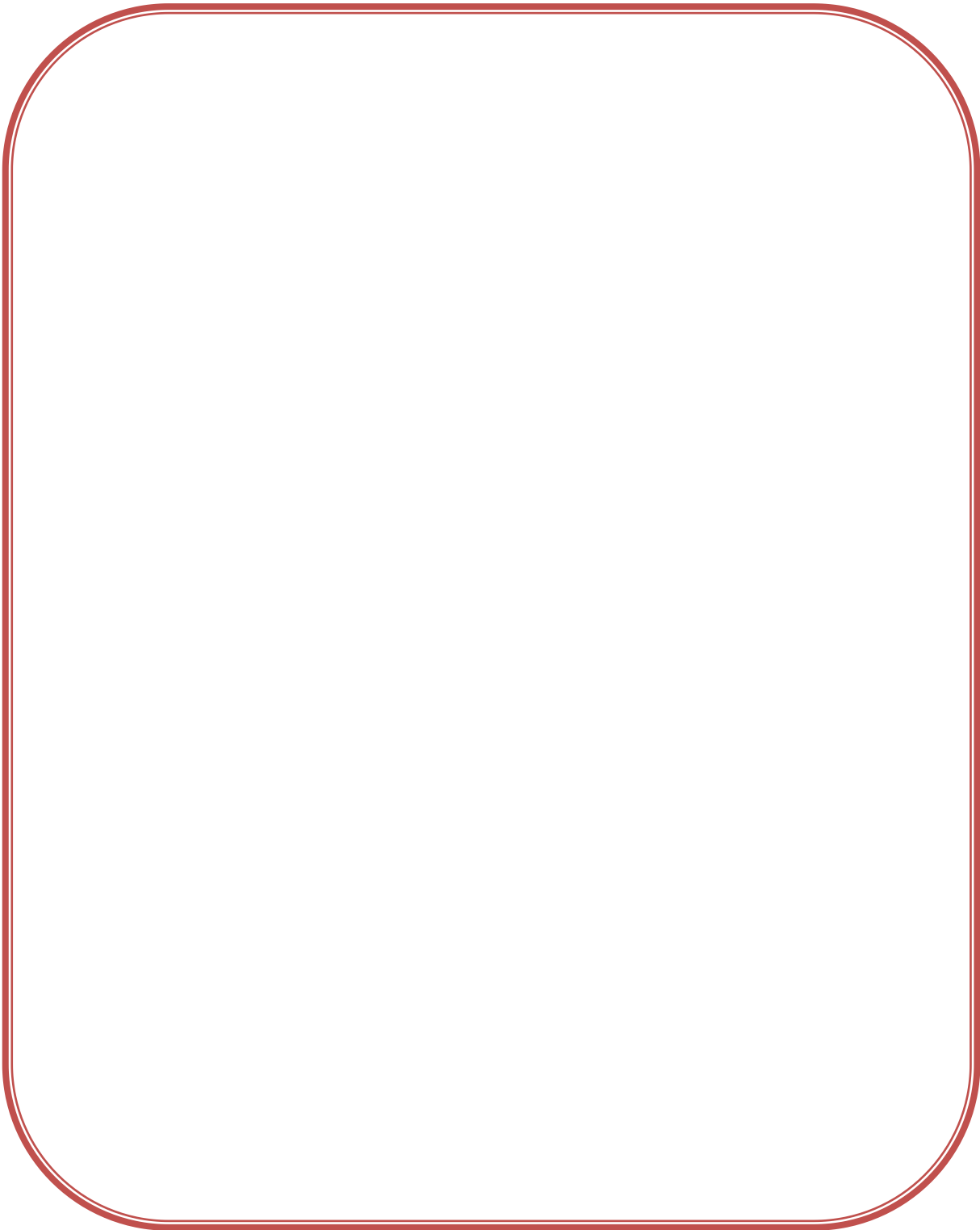


LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No. Absen :

Coba ceritakan pengalamanmu ketika bermain bersama keluarga!



SOAL EVALUASI

Nama :

Absen :

Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c!

Bacaan untuk nomor 1 sampai 3

Bermain bersama

Hari minggu udara cerah.

Udin dan Kak Mutiara bermain di halaman.

Udin bermain mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf.

Kak Mutiara bermain ular tangga.

Juga membawa gelang dari plastik, buku gambar, pensil warna dan penggaris segitiga.

Mereka saling tukar mainan.

Mereka senang bermain bersama.

1. Udin dan Kak Mutia bermain di

- a. halaman
- b. teras
- c. lapangan

2. Kak Mutia bermain

- a. yoyo
- b. kartu huruf
- c. ular tangga

3. Udin bermain

- a. mobil-mobilan dan ular tangga
- b. mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf
- c. ular tangga dan yoyo

4.



Buku di samping berbentuk




- a. segitiga
- b. segiempat
- c. lingkaran

5.



Penggaris di samping berbentuk

- a. segitiga
- b. segiempat
- c. lingkaran

6.  Uang di samping berbentuk
- segitiga
 - segiempat
 - lingkaran
7. Bunyi sila ke-dua pada Pancasila
- Ketuhanan Yang Maha Esa
 - Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - Persatuan Indonesia
8.  Gambar di samping merupakan lambang sila ke . . .
- 5
 - 4
 - 3
9. Sikap yang sesuai dengan sila pertama pada pancasila adalah
- Mengucap syukur
 - Tidak bersyukur
 - Selalu merasa kekurangan
10.  Gambar di samping merupakan lambang sila ke-tiga yang berbunyi
- Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - Persatuan Indonesia
 - Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : IV / 1
Tema : 4. Pekerjaanku
Sub-Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari,Tanggal : Jum'at, 10 November 2017

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator

- 3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
- 4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator

- 3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
- 4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator

- 3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
- 4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’, siswa dapat menilai cerita dengan detail.
2. Melalui membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’, siswa dapat mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Melalui diskusi dan membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan rinci.
4. Melalaui diskusi, siswa dapat mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.

- Melalui diskusi, siswa dapat menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Setelah berdiskusi dan membuat slogan, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

❖ Percaya Diri

D. MATERI POKOK

Dongeng “Tupai dan ikan gabus” dan berbagai pekerjaan (*terlampir*)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*
 Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> Pernahkah kalian membaca sebuah dongeng? Dongeng apakah yang kalian baca? Dongeng manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar tupai dan ikan gabus yang telah disiapkan oleh guru. Siswa menebak, dongeng apa yang akan di ceritakan oleh guru. Siswa menyimak dongeng yang disampaikan oleh guru Guru memulai dongeng “tupai dan ikan gabus” dan setiap bagian tertentu, guru menempelkan gambar sebagai 	125 menit

	<p>penanda dongeng. Kegiatan ini dilakukan oleh guru hingga dongeng berakhir. Setelah kegiatan mendongeng berakhir, maka hasil tempelan gambar bagian dongeng tadi akan membentuk sebuah kumpulan gambar yang dapat menggambarkan alur dongeng “tupai dan ikan gabus”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan perasaannya setelah menyimak dongeng. • Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis isi dongeng meliputi tokoh, watak tokoh, alur dan nilai nilai yang terkandung dalam cerita. • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. • Siswa lain memberikan tanggapan berupa penguatan, koreksi dan pertanyaan. Apabila ada pertanyaan dari siswa, maka guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk mengajukan jawaban, dan guru memberikan penguatan atas jawaban siswa. • Siswa dan guru membuat kesimpulan akhir dongeng “tupai dan ikan gabus” • Siswa mengamati gambar “aneka produk dan pekerjaan” yang di sediakan oleh guru. • Siswa mengidentifikasi gambar tersebut tentang berbagai produk dan pekerjaan. • Siswa membacara teks tukang kayu. • Siswa mengamati video yang disajikan oleh guru. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang berbagai jenis profesi dan sumberdaya alam. • Guru membagikan berbagai produk kepada setiap kelompok. Produk tersebut meliputi : Dompot kulit, Kertas Lipat, Kerajinan Perak, Minyak goreng, Nasi, gula. • Siswa mengidentifikasi produk tersebut sesuai dengan petunjuk lembar kerja siswa. Selama diskusi, guru membimbing dan memantau diskusi dengan cara berkeliling agar diskusi berjalan lancar dan memastikan setiap siswa untuk berperan aktif dalam diskusi. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. Dalam presentasi, guru memberikan penekanan pada jenis kegiatan dan profesi, sumber daya yang digunakan, persebaran sumberdaya alam dan dampak penggunaan yang tidak terkontrol. • Siswa yang tidak sedang melakukakn presentasi, di berikempatan untuk bertanya. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab, peran guru adalah memberikan penguatan atas jawaban. • Kegiatan presentasi dan tanya jawab dilakukan secara bergantian sampai dengan semua kelompok. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang dipelajari yaitu menilai dongeng, jenis profesi, dan sumberdaya alam. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru mengingatkan siswa untuk mengulas materi pelajaran di rumah. • Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama. 	5 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : pengamatan
 - b. Penilaian keterampilan : hasil karya/ unjuk kerja
 - c. Penilaian pengetahuan : tes tulis
2. Instrumen penilaian (*terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 4 tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 edisi revisi 2016
2. Alat dan Media Pembelajaran
 - Gambar tupai dan ikan gabus

- Dompok kulit
- Kertas lipat
- Sarden
- Gula pasir
- Minyak goreng
- Video

LAMPIRAN

Penilaian

Materi Ajar

Lembar Kerja Siswa

Soal Evaluasi

Mengetahui

Yogyakarta, 10 November 2017

Wali Kelas IV

Mahasiswa PLT

Rustiamah, S.Pd

Rahmat Nurdianto

NIP. 19720331 199803 2 004

NIM. 14108241099

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian adalah tes tertulis

2. Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan

Indikator Soal	Jenjang Pengetahuan	No. Soal	Jenis Soal
Bahasa Indonesia	C3	1	Esai
3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng		2	Esai
IPA		3	
3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.	C3	4	Esai
		5	Esai
IPS		6	Esai
3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya	C3	7	Esai
		8	Esai
		9	
		10	

3. Instrument Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Batu Menangis

Di sebuah desa tinggalah seorang ibu bersama anak perempuannya yang cantic bernama Darmi. Darmi adalah gadis pemalas, manja dan hanya gemar bersolek. Darmi hidup bersama ibunya sebagai rakyat yang miskin. Ibunya dengan penuh kesabaran bekerja keras mencari nafkah sedangkan darmi tidak membantu sama sekali. Pada suatu pagi, Darmi meminta pakaian baru kepada ibunya. Mereka berdua berangkat kepasar. Disepanjang jalan, banyak pria yang tertarik dengan kecantikan Darmi.

Setiap kali ada laki-laki yang bertanya kepada darmi siapakah perempuan tua yang bersama Darmi tersebut, darmi menjawab bahwa perempuan tua tersebut adalah pembantunya. Melihat hal itu, ibunya merasa sedih. Saking sedihnya ia berdoa kepada tuhan untuk memberikan hukuman kepada putrinya. Tiba-tiba langit menjadi gelap, awan biru berubah berubah mendung dan kilat menyambar-nyambar diiringi guntur yang menggelegar. Darmi merasa sangat takut, lalu ia mencoba berlari menjauh. Saat itulah ia menyadari bahwa kedua kakinya berubah menjadi batu. Ia kian ketakutan mendapati pinggangnya pun berubah membatu.Hingga akhirnya seluruh tubuh Darmi berubah menjadi batu.

1. Siapa sajakah tokoh yang terdapat dalam dongeng batu menangis?
2. Bagaimanakah watak Darmi dan Ibunya Darmi?
3. Nilai nilai apa yang terdapat didalam cerita tersebut?
4. Apakah yang terjadi jika untuk memenuhi kebutuhan manusia dilakukakn penebangan pohon secara liar?
5. Apa yang terjadi jika untuk menangkap ikan yang banyak dan cepat dilakukan dengan menggunakan bom?
6. Apa yang terjadi jika pasir ditambang secara liar?
7. Apa yang terjadi jika hewan hewan seperti ular, buaya, harimau dan lain-lain diburu secara liar untuk diambil kulitnya?
8. Mengapa harimau sumatera hampir punah?
9. Sebutkan 2 jenis profesi yang kamu jumpai di lingkungan sekitarmu!
10. Profesi apa sajakah yang terlibat dalam proses pembuatan kursi?

4. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Kunci Jawaban	Bobot Skor
1	Darmi dan Ibunya	10
2	Darmi berwatak manja, pemalas dan sombong Ibunya berwatak sabar dan pekerja keras	10
3	Harus menghormati ibu, membantu ibu,	10

4	Rusaknya ekosistem hutan, pohon berkurang, oksigen menipis, tanah tidak subur, hewan tidak punya tempat tinggal, persediaan air bersih menurun.	10
5	Merusak ekosistem air, ikan cepat habis/punah karena bibitnya ikut tertangkap.	10
6	Tebing sungai mudah longsor	10
7	Binatang akan cepat punah.	10
8	Perburuan liar	10
9	Pedagang, pengrajin	10
10	Tukang kayu, pedagang meubel	10
Skor maksimal		100

5. Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama siswa	Nilai			Total
		Bahasa Indonesia	IPA	IPS	
1.					
2.					
Dst.					

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan berupa penilaian hasil karya

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Indicator	Teknik penilaian	Aspek yang dinilai

1.	Bahasa Indonesia	Unjuk kerja	Kompleksitas
	4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.		aspek yang dinilai meliputi tema, alur, penokohan dan amanat
	IPA		
	4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	Hasil karya	Kesesuaian slogan dengan profesi
	IPS		
	4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.	Hasil karya	Kesesuaian jenis pekerjaan dengan sumberdaya yang digunakan

3. Rubrik Penilaian keterampilan

Fokus	Kriteria	4	3	2	1
Bahasa indonesia	Komplesitas unsur yang dinilai	Menilai 4 unsur meliputi tema, alur, penokohan dan amanat dengan baik	Menilai 3 unsur dengan baik	Menilai 2 unsur dengan baik	Menilai kurang dari 2 unsur
IPA	Kesesuaian slogan dengan profesi	Slogan yang dibuat siswa disertai dengan gambar profesi dan sumberdaya alam	Slogan yang dibuat siswa disertai dengan gambar profesi	Slogan yang dibuat siswa tidak didukung dengan gambar profesi	Karya siswa hanya berupa slogan tulisan saja
IPS	Kesesuaian jenis pekerjaan dengan sumberdaya yang digunakan	Menunjukk n minimal 5 profesi yang didukung dengan sumberdaya alam yang bersangkutan n dengan tepat	Menunjukk n minimal 4 profesi yang didukung dengan sumberdaya alam yang bersangkutan n dengan tepat	Menunjukk n minimal 3 profesi yang didukung dengan sumberdaya alam yang bersangkutan n dengan tepat	Menunjukk n minimal 1 profesi yang didukung dengan sumberdaya alam yang bersangkutan dengan tepat

4. Lembar Penilaian keterampilan

No.	Nama siswa	Nilai			Total
		Bahasa Indonesia	IPA	IPS	
1.					
2.					

Dst.					
-------------	--	--	--	--	--

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Sikap

1. Kisi-kisi Penilaian aspek Sikap

Karakter yang dibangun	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Percaya Diri	Non tes	Skala sikap

2. Rubrik Penilaian Sikap

- Percaya diri**

Kriteria	Skor
Selalu menggunakan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	4
Menyampaikan pendapat bersama teman teman	3
Perlu ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan pendapat	2
tidak mau menyampaikan pendapatnya	1

3. Lembar penilaian Sikap

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
Dst..		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Batu Menangis

Di sebuah desa tinggalah seorang ibu bersama anak perempuannya yang cantik bernama Darmi. Darmi adalah gadis pemalas, manja dan hanya gemar bersolek. Darmi hidup bersama ibunya sebagai rakyat yang miskin. Ibunya dengan penuh kesabaran bekerja keras mencari nafkah sedangkan Darmi tidak membantu sama sekali. Pada suatu pagi, Darmi meminta pakaian baru kepada ibunya. Mereka berdua berangkat kepasar. Disepanjang jalan, banyak pria yang tertarik dengan kecantikan Darmi. Setiap kali ada laki-laki yang bertanya kepada Darmi siapakah perempuan tua yang bersama Darmi tersebut, Darmi menjawab bahwa perempuan tua tersebut adalah pembantunya. Melihat hal itu, ibunya merasa sedih. Saking sedihnya ia berdoa kepada Tuhan untuk memberikan hukuman kepada putrinya. Tiba-tiba langit menjadi gelap, awan biru berubah berubah mendung dan kilat menyambar-nyambar diiringi guntur yang menggelegar. Darmi merasa sangat takut, lalu ia mencoba berlari menjauh. Saat itulah ia menyadari bahwa kedua kakinya berubah menjadi batu. Ia kian ketakutan mendapati pinggangnya pun berubah membatu. Hingga akhirnya seluruh tubuh Darmi berubah menjadi batu.

1. Siapa sajakah tokoh yang terdapat dalam dongeng batu menangis?
2. Bagaimanakah watak Darmi dan Ibunya Darmi?
3. Nilai nilai apa yang terdapat didalam cerita tersebut?
4. Apakah yang terjadi jika untuk memenuhi kebutuhan manusia dilakukakn penebangan pohon secara liar?

5. Apa yang terjadi jika untuk menangkap ikan yang banyak dan cepat dilakukan dengan menggunakan bom?
6. Apa yang terjadi jika pasir ditambang secara liar?
7. Apa yang terjadi jika hewan hewan seperti ular, buaya, harimau dan lain-lain diburu secara liar untuk diambil kulitnya?
8. Mengapa harimau sumatera hampir punah?
9. Sebutkan 2 jenis profesi yang kamu jumpai di lingkungan sekitarmu!
10. Profesi apa sajakah yang terlibat dalam proses pembuatan kursi?



Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku

Tahukah kamu seorang pendongeng?
Pendongeng adalah orang yang menyampaikan dongeng kepada orang lain. Mendongeng adalah pekerjaan orang tua Sani, temanku. Apa pekerjaan orang tuamu?



Ayo Membaca



Mendengarkan dongeng sangat menyenangkan. Indonesia kaya akan dongeng. Banyak diantaranya yang didongengkan. Adakah pendongeng di sekitarmu?

Kali ini kamu akan membaca dongeng yang diberikan oleh gurumu. Bacalah dongeng tersebut dengan saksama.

Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencarikannya untuk sahabatnya.

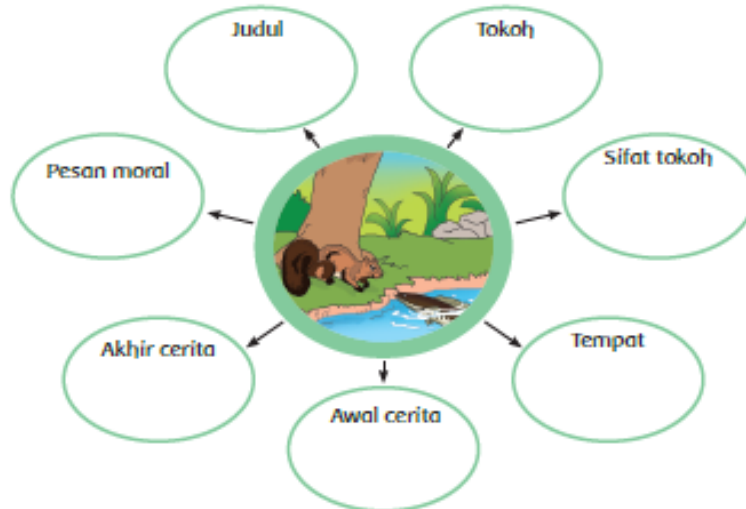
Setelah Gabus menyampaikan obat penawar penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)

Berdasarkan cerita tersebut, temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom berikut.



Ayo Berdiskusi



Dayu mempunyai teman yang bernama Beno.
Pekerjaan ayahnya adalah pengrajin kayu. Mau tahu
apa saja yang dilakukannya? Ini cerita Beno.

Bacalah teks berikut dalam hati!

Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi yang dibuat ke toko mebel. Dari toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa produk yang dihasilkan dari pekerjaan ayah Beno?

2. Apakah pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang atau jasa? Jelaskan alasanmu?

3. Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu?

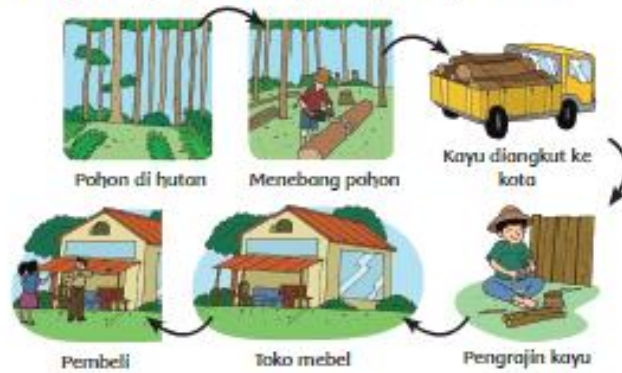
Diskusikan hasilnya dengan temanmu.

Adakah pengrajin di sekitarmu?

Tulislah tentang pengrajin tersebut dengan memuat produk yang dihasilkan, sumber daya alam yang dipakai, jenis pekerjaan yang dilibatkan dan manfaat terhadap masyarakat sekitar.

Sumber daya alam yang digunakan oleh ayahku adalah kayu. Dari manakah kayu berasal? Apakah kayu tersebut dapat diperbarui?

Berikut adalah proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi.



Bersama dengan kelompokmu diskusikan pertanyaan berikut!

1. Jelaskan proses yang terjadi sehingga meja dan kursi bisa sampai di rumahmu!

2. Profesi apa saja yang terlibat agar meja dan kursi sampai di rumahmu?

Anggota = 1.

2.



A. Tujuan

Mengidentifikasi berbagai jenis profesi dan pemanfaatan sumberdaya alam di lingkungan sekitar.

B. Pertanyaan utama

Profesi dan sumberdaya apa saja yang diperlukan untuk menghasilkan sebuah produk?

C. Alat dan bahan

1. Kaleng sarden
2. Dompot kulit
3. Minyak goreng
4. Kerajinan pasir
5. Kerajinan perak
6. Gula aren/ tebu

D. Langkah kerja

1. Amati produk yang tersedia
2. Identifikasi produk tersebut dan jawab pertanyaan berikut ini
 - a. Produk apakah yang kamu amati?
 - b. Bahan apakah yang digunakan untuk membuat produk tersebut?
 - c. Dimanakah kita bisa mendapatkan bahan bahan tersebut? apakah tersedia dialam?

d. Apakah keberadaannya masih melimpah?

e. Lengkapilah tabel dibawah ini!

No	Profesi yang terlibat	Kegiatan yang dilakukan
----	-----------------------	-------------------------

f. Bagaimana jika untuk memproduksi barang tersebut dilakukakn eksploitasi besar-besaran terhadap bahan baku? Apa yang akan terjadi dengan alam? Coba jelaskan!

g. Sebutkan berbagai profesi yang kamu ketahu!

Buatlah sebuah poster tentang “upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari”



LAMPIRAN 6
DOKUMENTASI

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT



Penyerahan Mahasiswa PLT



Mural



Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka



Pendampingan Ekstrakurikuler Mading



Senam

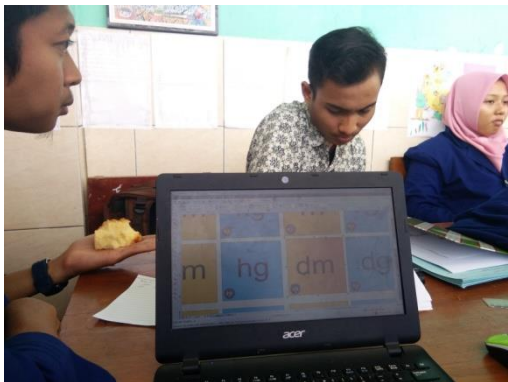


Upacara



Lomba Menyambut HUT Kota Jogja





Tangga Matematika



Piket TU



Piket Kantin



Pembelajaran Luar Kelas



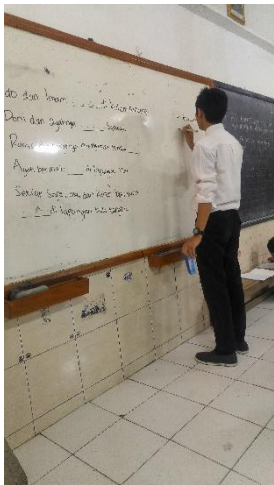
Praktik Terbimbing



Praktik Mandiri



Ujian Praktik



Mengganti tugas guru mengajar



Penarikan PLT



Penyerahan Kenang-kenangan